

Minister's Statements and Speeches

YEAR 2020

PUBLIC BILLS

THE COVID-19 (MISCELLANEOUS PROVISIONS) BILL (NO. I OF 2020) & THE QUARANTINE BILL (NO. II OF 2020)

(14.05.2020)

Order read for resuming adjourned debate on the Second Reading of the following Bills

The Vice-Prime Minister, Minister of Education, Tertiary Education, Science and Technology (Mrs L. D. Dookun-Luchoomun): M. le président, le monde aujourd'hui fait face à une situation exceptionnelle, des moments inédits et on dirait même que Covid-19 a presque anéanti le monde. Pour la première fois, M. le président, l'humanité se sent confronter d'un ennemi invisible, un ennemi global et qui n'a aucun souci de caste, de race, de statut ou de classe.

Covid-19 a montré sa capacité de tenir le monde en haleine, en otage et c'est clair qu'aujourd'hui nous sommes tous confrontés à un nouveau monde et tout d'un coup de nouvelles terminologies, tout devient familier. On parle de *new normal see*; on parle de la distanciation sociale ; on parle de *trying and testing times*.

M. le président, nous sommes à un tournant. La réalité c'est que la pandémie nous force à revoir nos façons de faire, à revoir nos habitudes et cela est vrai pour tout le monde. Je reprendrai tout à l'heure au cours de mon intervention les points soulevés par l'honorable Madame Navarre-Marie. Mais c'est vrai que nous sommes en confinement et que dans les temps pareils, il y a bien des choses que nous ne pouvons faire à la vitesse que nous le souhaitons. Mais il faut dire que les crises ont toujours des choses en commun.

Crises, Mr Speaker, Sir, have a quality about them, that of compelling us to change and adopt new approaches to dealing with issues. The Bills before the House are precisely evidence pointing to that direction. We all understand that the two Bills are inexplicably connected.

En ce qu'il s'agit du *Quarantine Bill*, je prendrai quelques minutes à parler de quelques points du *Quarantine Bill*, mais je crois, M. le président, que c'est clair. Nous savons, M. le président, la quarantaine fait peur. Les gens ont peur de la ségrégation. Les gens ont peur de

l'isolation. Et qu'est-ce qui les fait peur ? Peut-être pas vraiment la durée du confinement mais probablement parce que la personne en question craint qu'elle est elle-même infectée ou qu'elle est peut-être porteur ou vecteur possible. Et je pense, M. le président, que cette appréhension est surtout parce qu'ils ne comprennent pas vraiment la raison et le concept de la quarantaine. Et alors c'est très important aujourd'hui de moderniser l'ancien *Quarantine Bill* et de venir avec une législation qui nous permettra de mieux cerner la situation.

Mr Speaker, Sir, we are thinking about the welfare of the nation and recent cases have shown the heavy price paid by countries for being relatively lax about the imposed rigours of confinement and self-confinement. The resurgence, the second wave of Covid-19 has been inert, an inevitable unexpected outcome of such relaxation. So, Mr Speaker, Sir, the time has come for this modern Quarantine Bill. I will talk about two aspects of the Bill. We can now realise that with the new Covid virus that the way the contamination takes place varies and we have also learnt that the virus stays active for hours or days on certain surfaces such as plastic and metal. So, it has become important to review and think about ways in which diseases spread, the modes of transmission whether it is airborne, waterborne or by droplet transmission. Hence, the review of the definition of communicable disease itself has become important.

Then, Mr Speaker, Sir, we talk about ethical issues. People are worrying about how people can be taken straightaway to Quarantine Centres. But it is important for us to realise that, in pandemic driven conditions, we have to systematically harp on the personal responsibility of one and all, and ensuring the general good for the larger number during the COVID-19 pandemic. I believe we are all seeing the results at this particular juncture in our fight against this invisible enemy. And I must insist that the flattening of the epidemic curve could not be left to personal responsibility of each and every individual. Let it be stressed that the confinement allowed for better surveillance and control of the spread of the disease and that, Mr Speaker, actually led to the decrease in the number of reported positive cases.

Mr Speaker, Sir, the duty, the obligation to provide information and the duty to disclose diseases is extremely important. There are two sides to this. On the one hand, we have to guard against the propagation of false news and fake information hence the importance to give the right information and also, to ensure that there are sanctions for people who diffuse false information.

Mr Speaker, Sir, sections 9 and 10 of the Bill emphasize the responsibility of every individual to disclose the possibility of having been infected or exposed to the disease. We are

all aware that one of the major challenges which the health sector faced in the midst of the pandemic has been the nondisclosure or the exposure of some persons. It hampers the contact tracing and it has severe repercussions, medical repercussions, delayed diagnosis and treatment, and also it has an impact on the spread of the virus.

Mr Speaker, we have to drive it home that it is a moral, medical, legal responsibility of each and every one to speak the truth, to give the real genuine information and I reiterate that such openness, such trust that will lead to pre-emptive actions in safeguarding the larger interests of the community.

Mr Speaker, Sir, let me now come to the COVID-19 (Miscellaneous Provisions) Bill. To save time, Mr Speaker, Sir, I will intervene mostly on the education sector.

According to UNESCO Institute for Statistics - nationwide school closures have taken place in 192 countries impacting on some 91.4% of the world students. That is a record number of more than 1.5 billion children and youth; and some 63 million teachers at the latest count.

In the light of the unexpectedness with which the pandemic has struck us, it is foolhardy to say that proactive measures could have been taken. However, once this threat started becoming more evident, many countries started seeking ways and means to stem the tide.

Mr Speaker, Sir, COVID-19 is, in fact, a matter of public health. Mitigating its impact, we all know, will depend primarily on actions of scientists and pharmaceutical manufacturers in discovering the vaccine or drugs or treatment of COVID-19 infection. In the meantime, countries across the world have found means to slow down the spread of the disease and a number of measures were taken; border closures, school closures, quarantining people, contact tracing and lockdown.

We too, in Mauritius, Mr Speaker, Sir, have been strongly proactive. The Prime Minister, hon. Pravind Kumar Jugnauth, in his wisdom, came up promptly with far-reaching measures starting from the closure of our frontiers at a very early stage. Subsequently, with the detection of the first infected case, the immediate closure of education institutions was decided upon. That was undoubtedly the best way to keep our learners, our children and youth safe and secured.

Mr Speaker, Sir, in such times, strong decision-making is important and our Prime Minister, his strong leadership has allowed us to take the right measures in a timely manner. But I must also had that, along with this strong leadership, there was a need for responsible citizenship. The followership also should be strong and I must say that the Mauritian

population, at large, has been a very responsible population. They have been receptive. They have been responsive and they have acted in a disciplined manner and this responsible citizenship has also helped us a lot. I must seize this occasion also, Mr Speaker, Sir, to place on record the wonderful work carried out by the **High Level Committee on COVID** infection and also the Ministry of Health and all the people, the frontliners at the level of the Ministry of Health: the nurses, the doctors and all those who have been working: the personnel in the hospitals working during the infection. I must say that all the frontliners may they be in the hospitals or the police officers, they have all done a wonderful job and I seize the opportunity to thank them for that.

But, Mr Speaker, Sir, as I have just said along with effective decision-making, we require responsible citizenship. While some people today are saying that we did things without consulting or without getting the tablets beforehand, we need to see how we worked out the plan. We did not sit and just came up with decisions like that. There have been discussions with UNESCO. We have been having meetings with all Ministers of Education of the African Union. We have been doing the same with the countrymen Ministers, and we have been working and deciding on things in a very systematic manner.

Mr Speaker, Sir, I must state, at the very outset, that my Ministry had recognised the need to do a deep dive in the ramifications of the school closure history. We were guided in that by some basic questions. The first one was: how do we ensure education of continuity for learners when regular in-class instruction is suspended. The other question pertains to the modalities to be kept in view prior and subsequent to the vocational schools once the curve of the pandemic would have flattened. That is of vital importance, Mr Speaker, with the issues of the timing when to open schools; the pre-conditions for reopening and the processes for the reopening including whether to have a full, partial or differentiated reopening.

Mr Speaker, Sir, the education response within the Government COVID-19 strategy is, in fact, upfront uncertainties fundamental questions. Allow me Mr Speaker, to briefly reflect the lines of our thinking that have led to the policies my Ministry has implemented in this unprecedented situation, for the situation is unprecedented. COVID-19 has generated the greatest disruption in the provision of educational opportunities in our history. It was, therefore, imperative for us to seek, to mitigate the impact of the pandemic. We had accordingly put up a multi stakeholder taskforce to work out our restraints. Thus, the purpose behind our endeavour could not have been clearer. We had to ensure education continuity during the period of school

closure and even beyond and this; we did by reflecting on the twin questions of why and how. The reasons are many folds.

Let me just take some significant ones. Our primary aim, as stated earlier, was to ensure the health and safety of our learners, but there were additional considerations to keep in view: the need to ensure continuity in learning and hence preventing learning losses; the recovery of learning time, the reprioritisation of curricular goals and certainly, not the least, ensuring equity. Closing schools and not giving our learners alternatively means of catching up on their studies; however, basic and non-sophisticated the means had never been an option. Depriving them of educational opportunities is tantamount to flouting the right to education, a fundamental human right on its own.

Mr Speaker, Sir, we must respect this right and the best way of doing it is by ensuring that there is continuity in education. Not guaranteeing this continuity would result in our learners facing a severe risk of educational set-back. The implication would be dire; it would mean a lot of catching up that would have to be done. Experience shows that when learners realise their inability to keep up with lessons, their frustration level increases and that in turn further impacts on their performance.

In fact, one prevailing international fear is that of *le décrochage scolaire*, of learners dropping out and never returning to school once the crisis is over. This is perhaps not the case in Mauritius, but that risk has to be nipped in the bud. That was a response to the question ‘why’. And now, the ‘how’ part, the context has been such that we made ours what is also the international norm today. The combined use of distance education and online learning, both synchronous and asynchronous. Hence, we have secured four channels from the MBC, while the MIE, the MGI, the open universities have contributed their professional and technical expertise in mounting a series of customized education programme.

Mr Speaker, Sir, I must, here, also place on record the contribution of many highly dedicated educators, both from the State and private sectors who, despite the lockdown, give so much of their time to the mounting and delivery of programmes. In their own way, there have been front liners as well and they need to be recognized. Unfortunately, this voluntary coming forward response has not been secured from all quarters. In some cases, there has been an unwillingness, a stubborn reluctance to see this as an emergency that requires all hands at the deck.

The question has been and remains this: can we allow learners to be cut off physically from long spells of time from education process? The answer is obvious. It is the duty of the State to ensure continuity in teaching and learning by all means available, especially including the digital one. Hence, the Bill makes a case for reinforcement of section 36 of the Education Act, through the addition of a new subsection that empowers the Ministry, and I quote –

“to order any education institution to provide distance and online learning programmes, including broadcast lessons.”

M. le président, j’ai appris, l’honorable Madame Navarre-Marie vient de faire ressortir qu’il y a eu une pétition. La pétition venant dire qu’on ne peut se servir de son appareil, *the devices*, qui nous appartient pour faire les classes. Je dois faire ressortir que cela n’a été le cas que pour quelque uns des enseignants. Il fallait venir avec des mesures. Nous sommes là en train de dire qu’on ne peut empêcher nos jeunes d’avoir un lien avec leurs études. Et là, les professeurs qui l’on fait déjà, de leur propres grès, sont les professeurs qui ont l’intérêt de leur élèves à cœur et nous voulons nous assurer, par le principe d’équité, que tous les élèves puissent avoir ce moyen, que tous les élèves puissent bénéficier d’*online learning*. Pas seulement en leur donnant des tablettes ou en assurant leur connectivité mais assurant le lien que l’élève a avec son enseignant.

The social relationship between the teacher and the student should be kept in this confinement period. The move of Government has been at the center of its action the interest of our students and we all agree throughout the world this is what is being done, a blend of online and broadcast lessons. And I must say that the Education Act as it is provides for that because the mode of instruction is decided by the Ministry of Education. What we are doing is we are just putting it on paper for the few people who did not toe the line, who did not have at their heart the interest of their pupils.

Mr Speaker, Sir, talking about tablets, we also do know that the confinement is digging the ditch even wider and it is for that very reason that Cabinet decided to walk the extra mile and I must thank the Minister for social integration who has been working very hard and she has already worked out a project whereby students who have not been given these facilities will be given these facilities. And this goes to the credit of this Government. We have talking about some 2562, if I am not mistaken.

Secondly, hon. Mrs Navarre-Marie was talking about the protocol. All this has been worked out. We have had consultations with teachers, we have had consultations through the

rectors; we have been having the directors of zones linking up with the rectors. All this has been worked out and will be given to them in due time. The protocol in case a student is found in school and is not well, all this we have worked out. I will talk about it later on. Social distancing, physical distancing, all this has been worked out and we are waiting for certain schools to give us their feedback.

(Interruptions)

Mr Speaker: Order!

Mrs Dookun-Luchoomun: Mr Speaker, Sir, I had listened very quietly to my friends when they were talking. I expect the same courtesy.

Mr Speaker, Sir, it goes without saying that certain conditions have to be satisfied for dispensing online Open and Distance Learning programmes to be a reality. Accordingly, this Bill proposes the addition of a new paragraph at section 38(1) that calls for the provision of relevant data that will facilitate the implementation of online teaching and learning.

Mr Speaker, Sir, once the confinement happened, we immediately started to find out means and ways of helping educators and students to remain connected. Now, this register we are talking about of contact details will only help and we have put it in there for online learning and distance learning.

Alors, M. le président, il faut qu'on soit sérieux. Nous ne sommes pas là en train d'aller chercher ou entrer dans le *privacy* des gens et il y a toujours d'autres lois pour ceux qui vont enfreindre la loi.

Of course, educators and other staff will have to be supported by personnel from parastatals operating under the aegis of my Ministry and this is why we have the other sections about the other officers from the Ministry. There are always lessons to be learnt from crises and it is evident that Open and Distance Learning tools can be a helpful complement in person's instruction. Online learning and broadcast can indeed be effective, rich and fulfilling experiences for learners and this is why my Ministry has already started the process of mandating Capacity-building programmes for educators on online teaching with the support of Microsoft and Mauritius Telecoms.

The training session through webinars have been carried out online for educators of the State and private secondary schools during the current situation of lockdown of schools. The first webinar which was attended by more than 1,700 educators online was held on 27 April,

2020. A second one is scheduled for today, 14 May at 14 hours. It is also noteworthy, Mr Speaker, Sir, that all recordings of the webinars are placed on the Ministry's website for ease of consultation. The Ministry's website equally contains all guidelines for teachers on the effective use of online teaching. In parallel, several other actions have been initiated on part of building up of professional capacity of educators. This includes the provision by my Ministry of logins to all educators for the conduct of online training in the use of Microsoft teams as a complement to the zoom platform.

A list of resources, useful links and Apps provided on the Ministry's portal, a few such Apps are links from UNESCO, from the MIE, from the students' platform, from the Cambridge educational resources, the ePatrale from India, the Khan Academy, collaboration with Dale Carnegie in the organisation of training sessions on carrying out online lessons are also being carried out.

I need to add, Mr Speaker, Sir, that we are identifying two champion educators in all secondary schools may it be private or public for them to help educators and students in respect of online teaching. I have no hesitation in stating that the academy of teachers will also serve to sustain such capacity building in online teaching and learning of our educators.

Of course, Mr Speaker, Sir, there is another reality we also have to contend with. We are aware that there have been some students, who through no faults of theirs, could not take advantage of these programmes.

I have just mentioned that measures are being taken through the Ministry of Social Integration for them to get their tablets. But not only that, allow me to reassure the House that my Ministry intends to remedy this disadvantage by ensuring proper catch up programmes and remediation once schools get back on the rails.

I must say one thing, Mr Speaker, Sir, this confinement period is hard, not only on adults, but on the children and especially, on the students. So, once they go back to school, we need to ensure that they are in the right mindset; they are in the right state of mind for them to be able to take advantage of the lessons.

Mr Speaker, Sir, I won't be long. I'll just go very quickly on a few points that I wanted to raise. Mr Speaker, Sir, one phrase that has been gaining currency these days is school resumption. The Prime Minister has already stated we are resuming schools in a phased manner and it is starting on 03 August this year. Pragmatism dictates that we do not rush headlong into doing so. Prudence should outweigh other considerations. Hurried action can only lead to

missteps. So, yes, Mr Speaker, Sir, schools will open their doors, but opening up of schools in the current context demands the implementation of new types of protocols altogether.

I must say that my Ministry has come up in the past with preparedness programmes to cope with natural calamities and so on and so forth, but we have also had, but never before had we witnessed a complete lockdown of activities, a shutdown of most services, except the essential one, due to an invisible pandemic, that is, frontier impervious. To meet the challenge, we are allowing ourselves to be guided by international experience, but also keeping in view our own context and reality.

Mr Speaker, Sir, we know that international planning for school reopening opts for partial reopening. China, Mexico and other countries have gone through that, we are going to have a phased approach. We, in Mauritius, have opted primarily for differential reopening with students of the upper grades, primary and secondary, resuming on 03 August and those of the lower grades at a later stage. Having a reduced school population at any given time, it will be easy to maintain social distancing and thus will contribute to the prevention of resurge or second wave of the pandemic. But, obviously, the evolution of the pandemic weighs on the final decision and we will depend on that, and we will be guided by the Ministry of Health and Wellness in our decisions. Naturally, it is not only the timing, but also satisfying other pre-conditions that will dictate school reopening. Thus, preventive measures, intervention actions, temperature screening, physical spacing between students in classes, staggered drop outs and pick up times as well as staggered breaks would have to be kept in re-leap.

Mr Speaker, Sir, many of these actions will certainly be carried out administratively, but will require the legal backup. Mr Speaker Sir, I need to reassure the students and tell them that the school calendar is being reviewed, the timetables are being reviewed. We are going to see to it that they complete their year in the best conditions. We are proposing amendments to section 39 subsection (3) *pour la reprise des classes de cette année qui va être complètement différente et cela aura un certain impact, sinon un impact certain, sur les règlements spécifiques qui existent déjà dans le système.*

The prolonged condiment now necessitates amendments in section 38 subsection (1) (C) (j) regarding the school admissions, student intake, withdrawal and age limits will be taken care of. Again, relevant amendments must be made regarding statutory deadlines for eligibility requirements and awards of scholarship.

Mr Speaker, Sir, we know that some students may reach the age of 20 before taking their exams. Amendments have been brought to the legislation to ensure that they are not penalised. These and other such issues have been addressed in the new configuration.

Moreover, Mr Speaker, Sir, in the wake COVID-19 experience, we must seize the opportunity to review certain aspects of our schooling, especially in the context of the declining demography and in the context of insisted calls for reduced class size. International literature and experience have indeed indicated the benefits accrued to students through smaller class size.

M. le président, let me conclude by insisting that the academic year will not be the same as previous years. Our schools will no more be the same, not just for this academic year. What has started as the response to a crisis situation presents new opportunities and carries for us new lessons that demonstrate that we can do things differently. Ironically, in the world now riddled with uncertainties, it is a quasi-certitude that in not so distant future, the existing structure of schools and what goes on within them are called upon to change.

M. le président, quand la structure des écoles change, when the structuring power of time and place dissolves, teachers become more important than the physical environment. And I would like to say that with the change that is coming, with the online teaching, the role of the teachers becomes even more important because they will be there as the guides, they will be helping the students and also being there to support them. And what has now received an international premature, a unanimous universal official stamp is that online learning is here to stay and will inevitably get to be embedded in education systems, including our own. However, this is no way presupposes a decline in the role and importance of the teacher, quite the contrary. What is true is this, what we have been resisting so far, the flipped classroom, the blended learning, face-to-face learning complemented by ODL, personalised learning and the like will not occupy centre stage in our digital age. Frontal teaching, image of the teacher as a stage of the stage are called upon to take a back step. The teacher will now be the facilitator, the mentor, the one who has developed the readiness for initiating collaborative learning as well as growing into in the depth of alternative modes of educational delivery.

In fact, the world over, States and international organisation are now insisting on this new normal, a new way of instructional life, but this is just the beginning, Mr Speaker, Sir. I have a long time been staking in a claim for a mind-set change in stakeholders directly and

indirectly concerned with education. Now, this mind-set change is imposing itself upon us and there is no going back anymore.

I thank you, Mr Speaker, Sir.

Minister's Statements and Speeches

PUBLIC BILLS

THE SKILLS DEVELOPMENT AUTHORITY BILL

(NO. XXVII OF 2019)

(17.09.2019)

Order for Second Reading read.

(5.31 p.m.)

The Minister of Education and Human Resources, Tertiary Education and Scientific Research (Mrs L. D. Dookun-Luchoomun): Madam Speaker, with your permission, I move that the Skills Development Authority Bill (No. XXVII of 2019) be read a second time.

Madam Speaker, this Bill needs to be situated in its proper context. Today, there is universal recognition of the fact that the global economy is changing and changing fast, that in itself requires workers that they be at once innovative and flexible as well as adaptive. In this changing configuration, the mastery of skills becomes a prerequisite whether this be cognitive, socioemotional, digital or again technical.

Now that the Fourth Industrial Revolution is upon us, we all know that this spells dramatic change for the world of work. In fact, it gives rise to debates and dialogues on the very future of work. The unprecedented rate of automation is bringing wide ranging changes to jobs, staffs and skills required in various sectors. These primarily are in the form of robotics, artificial intelligence and other technologies. So, let us face it.

Globalisation and ageing workforce, skills shortages and mismatch, shrinking birth rates in different parts of the world have shown then a new era in the technical and vocational education, skills development and upliftment. In Mauritius like elsewhere there is an immediate need to rebrand and modernise the TVET ecosystem today to plan and deliver on future skills.

According to the 2019 World Economic Forum Report entitled 'Strategies for the New Economy Skills', shifting to a system where skills are the core currency of the labour market posits a number of benefits. For one thing, it has the potential to tackle existing inefficiencies in the job fit between employers and employees and for another, it helps to prepare us for the future that is likely to bring great volatility in the labour market. In short, it enhances

opportunity, prosperity and equality for workers for greater employability. Of course, there are other implications as well. Our modern day technological disruption and the changing nature of work are giving rise to a changed world of learning and work. This requires a move, away from traditional front-loaded accreditation and side-load certificates to a system of lifelong learning infused with the shared sets of skilled-based indicators at its core.

Madam Speaker, we, in Mauritius, are fully alive to these issues. This Government in its Vision 2030 has placed its sights quite high. We want to have Mauritius step up to a high income status economy and a smart island State through the development of a high skills ecosystem. Now that the foundation is strong and the national educational reform is at an advanced stage of implementation, the skills level of the Mauritian population must be further raised to improve job prospects, productivity and competitiveness, and also to support the deployment of its new economic pillars. Operationalising these new pillars necessitates proper planning for and capacity building of a skilled manpower and its professionalisation.

Today, we recognise the significance of skills as a major engine of development, as a vehicle for social equity, inclusion and sustainable development. We must admit that until now, TVET and skills development were not the favoured options for learners. Accordingly, one central feature of our educational and training system reform agenda is the rebranding of the TVET sector and its transformation into an attractive, modern one through massive investment in state-of-the-art infrastructure, simulation driven training equipment along with new models of industry immersion and workplace learning.

In that, Madam Speaker, others have, in fact, shown the way. Industrialised and emerging countries such as Singapore, Germany, South Korea and India have had to equally transform their quality ecosystems to facilitate the transition to an advanced technological and skilled-based economy. Thus, in 2015, the Government of India launched the flagship TVET campaign titled 'Skills India' with the aspiration to train 400 million young persons in 7 years as a means to drive economic gains, promote social mobility as well as trigger a productivity dividend for enterprises.

In 2016, Singapore, on the other hand, enacted the Skills Future Singapore Agency Act and as a new dedicated legislation to further reinforce its manpower planning and strengthen its skills base for the emerging sectors. Germany and South Korea have also infused a new dynamism and made significant investments to revamp their technical and vocational

infrastructure. This, they have done through reengineering of their STEM Agenda so as to undertake the shift from mid to high end niche markets.

So, as you see, we are on the right track, Madam Speaker. In the wake of the reform initiatives and the adoption of a digital Mauritius, there has been a diversification from basic to mid to high technical and vocational education and training. MITD has been engaged initially in the provision of basic training to support the first level of our industrial development and is now called upon to transition to another level.

As regards Polytechnics Mauritius that has been set up, it has embarked on innovative and Cutting Edge Programmes such as Artificial Intelligence, FinTech, Internet of Things, green technologies, medical and paramedical areas and so on and so forth.

Madam Speaker, hon. Members would also wish to know that my Ministry has enlisted the support of our international partners, the European Union and the World Bank in the context of the reform agenda. Following consultancies on the institutional framework relating to skills development in Mauritius, a major recommendation related to the need to revisit the TVET landscape such that the roles and functions of relevant institutions be better geared towards skills development. It goes without saying that this spells a need to revitalise the quality assurance dimension in line with international trends.

As the House is aware, as per the Higher Education Act, the Quality Assurance Authority has been set up as a separate independent and autonomous body responsible for quality assurance while the Higher Education Commission focusses on registration of institutions and accreditation of programmes. Following the same principle, Madam Speaker, we are aligning this new policy orientation of the TVET sector by having a new institution that will address the quality assurance dimension of the sector.

Madam Speaker, our public institutions operating in the TVET sector have well defined statutory objects and functions, each fulfilling the roles ascribed to them. Whilst the HRDC is mainly responsible for the planning of the human capital development, the MQA, for its part, is tasked with the registration of training providers, accreditation of programmes and maintaining a national qualification framework, the main public training service-providers being the MITD and Polytechnics Mauritius.

That being said, in our training landscape, there is still felt an urgent need to succinctly and effectively address a number of issues, including quality assurance and the development

of relevant skills framework. Such issues are best addressed through the setting up of proper regulatory bodies.

Madam Speaker, the Skills Development Authority Bill considers all the imperatives and constitutes an important piece of the transformation process. The Skills Development Authority will have one overarching mission in that it will act as a platform to foster constructive public/private dialogue and address future-oriented skills development in a sustained manner.

Madam Speaker, allow me now to introduce to the House the main provisions for the Skills Development Authority Bill. The Bill provides for the establishment of the Skills Development Authority, which shall be a body corporate operating under a Board of Directors. Clauses 4 and 5 of the Bill spell out the objects and functions of the Authority. The Authority will regulate the provision, delivery and quality of training according to the present and future skill needs of the economy. It will ensure quality assurance in the TVET sector through the conduct of independent quality audits. It will set in place a system to ensure quality at all levels of the provision of training, that is, right from the inception to the final evaluation.

Another important objective of the Authority pertains to the conferment of awarding powers to training institutions. This will be applicable to well-established institutions once they would have shown that they meet the requirements of the prescribed criteria.

The Bill, accordingly, provides for the establishment of criteria for institutions to have awarding powers. These include their performance over a given period of time and their credentials. Guidelines and rules about the governance of awarding bodies will be prescribed by the regulatory body. The process will involve a high level of scrutiny and assessment prior to the conferment of awarding powers.

Madam Speaker, another objective of the Bill is to provide for the development of a Skills Framework for the present and future occupations across the different economic areas. The establishment of the Skills framework will help to better guide the employees, the trainees and the training providers in matching skills development with the needs of business and industry. In addition, the skills framework will provide greater clarity on skills and career pathways. Further, it will create a common skills language for trainees, training providers and employers.

Madam Speaker, another objective of the Bill is to setup and maintain a Skills Development Fund. I shall be elaborating further on this Fund that is provided for at clause 21.

Let me now come to the quality assurance component of this Bill. The Skills Development Authority will put in place a quality assurance system both in the processers and their outputs. Such a system will enable the providers of training to address any gap on a continual basis and produce quality skilled outputs. On the one hand - sorry on the other hand, we all recognise the significance impact of quality assurance on ascertaining the employability of learners.

Further, ensuring relevance to the world of work and focusing on skills outcome will drive the positive perception and image of TVET especially bearing in mind that the Mauritian experience and expertise are being constantly thought in the region.

Madam Speaker, clause 5 part (f) relates to an important function of the Authority which is the setting up and maintenance of a register of skills and skilled persons. There is a dire need for trained persons with required qualifications, skills and expertise such that they operate according to standards and codes of practice that will ensure both quality and consistency. This will, in particular, guarantee that the elements of health and safety are also upheld. The Authority will range for the assessment of the different skills and maintain a register of those who satisfy the skills framework.

Clause 5 (i), Madam Speaker, provides for the Authority to foster international collaboration in skills development. The way forward, Madam Speaker, is and will always remain collaboration. Institutional collaboration and the promotion of the culture of sharing of whatever knowledge acquired is now the norm. The Skills Development Authority will see to it that gaps and skills are readily addressed through partnership with specialised institutions and multilateral organisations. This will provide greater scope for transfer of knowhow and new technologies.

Indeed, Madam Speaker, the world of TVET is one where technology is duplicitous and as an essential task of the Authority will be to engage in communicating judiciously in a connected world especially considering the necessity to provide meaningful and accurate information to the public with regard to TVET.

Madam Speaker, as in all legislations, clause 6 of the Bill is a general provision and powering the Authority to acquire, hold and dispose of assets and employed funds to defray expenses as per its functions.

As for clause 7 of the Bill, provision is made for the Authority to be administered and managed by Board as a main decision-making organ. It will comprise a Chairperson, appointed

by the Prime Minister and a Vice-chairperson from the private sector. Provision is also made for a fair and adequate representation of members both from the public and private sectors which include members who has experience in TVET, business and industry.

The TVET office of the Board of Directors will be for a period of 3 years with the possibility of renewal. The conduct of the meetings of the Board is provided at clause 8 while clause 9 deals with the disclosure of interest of members of the Board in line with the principles of good governance.

As for clause 10, it empowers the Board to setup committees for specific purposes to assist it in the performance of its duties.

Madam Speaker, provision is made at clause 11 for the appointment of a Director who will, *inter alia*, be responsible for the execution of the decisions of the Board, including projects and programme management and for the control and management of the Authority.

Clauses 12 to 16 are standard ones which provide for the delegation of Authority with regard to activities of the Authority; the appointment and condition of service of employees as well as protection from liability in the execution of duties done in good faith.

Madam Speaker, I wish to highlight the incorporation of provisions for the reinforcement of the regulatory powers of the Skills Development Authority. The Authority, being a regulator in the TVET sector while ensuring quality assurance at all levels, will need to have a strong inspection and enforcement arm. Hence, clause 17 and 18 provide for inspection and enforcement. The Authority will establish an inspectorate division and elaborate an inspection programme to carry out visits, both announced and unannounced with a view to monitor and ensure compliance with the provision of the regulation. This division will be manned by professionals in the sector and will operate within a set framework.

Madam Speaker, clause 19 of the Bill makes provision for the Authority to have the power to summon any person to appear before it so as to give information or produce any document relevant to any inspection, examination and investigation. Obviously, Madam Speaker, in all fairness, any person who feels aggrieved by any decision of the Authority should be invested with the right to make an appeal against it. This is taken care of in clause 20 of the Bill. The aggrieved person is expected to lodge a written notice of appeal together with grounds of the appeal. An independent Appeal Committee to be chaired by a barrister will be set up to advise on the subject matter of the appeal.

Madam Speaker, the Authority will need resources to finance its activities. In this context, clause 21 makes provision for the setting up of the Skills Development Fund and the money paid into it as well as for the disbursement of funds. It will finance the activities, programmes and projects that it would undertake to promote skills development including promotion of partnership and resources to consultancy services.

Clauses 23 to 28 relate to miscellaneous provisions of the Bill which include the need to comply with principles of good governance, the publication of annual reports of the FDA as well as the audited accounts at the end of each financial year.

The Bill equally makes provision at clause 29 for regulations to be made. This would relate to procedures, conditions and criteria in respect of quality assurance in the TVET sector, conferment of awarding powers to training institutions and the setting up of the skills framework.

With a view to ensuring that pension benefits are transferable to relevant employees and bodies of similar status as per the Pension Act, the Authority shall be an approved service. The FDA in addition will be a public body that shall be made to comply with the provision of the Public Procurement Act as per clause 30 subsection 1 of the Bill.

Madam Speaker, this Bill will be a landmark for our technical education landscape. It will fill in the existing gaps by synergising the regulation and the quality of provision of technical education effected by both public and private sectors and this for the very first time in our country. Through the enactment of this legislation, we are setting the scene for a new and improved regulatory framework, in complementarity and in consultation with existing stakeholders in the system. We are ensuring the enhancement and expansion of the quality dimension for the sector, but we are also looking ahead and making provision for future growth especially at a time where many of the new skills of tomorrow are not even here today. The bottom line is that the greater the boost given to the image of TVET, the higher its capability to attract learners for higher level of skills development.

Madam Speaker, let me now conclude my intervention. We all in this House sincerely believe that Mauritius is destined to have an ever brighter future and, as a forward looking Government, we are duty bound to provide the right guidepost so that Mauritius attains a vision that we have carved for it; a vision that secures the deep engagement of all stakeholders for higher productivity.

This Bill, Madam Speaker proposes to enhance the attractiveness of the TVET sector as an item upper most on our agenda.

What is equally noteworthy is that the Bill critically expands the availability of information and skills. This is particularly important at a time where the need of the economy and the skills needed for our workforce are constantly and dynamically evolving. I wish to emphasise that this Bill is future focussed and that it prepares the ground to leap from towards a set of high end skills within proper regulatory parameters. We are now effectively rebranding the TVET Sector by boosting its image and thus ensuring the provision of skilled human capital for the national development.

Madam Speaker, with these words I commend the Bill to the House and I thank you.

Minister's Statements and Speeches

THE INDUSTRIAL PROPERTY BILL

(NO. XV OF 2019)

(30.07.2019)

(7.35 p.m.)

The Minister of Education and Human Resources, Tertiary Education and Scientific Research (Mrs L. D. Dookun-Luchoomun): Madame la présidente, permettez-moi en premier lieu de vous remercier pour l'opportunité qui m'est offerte pour intervenir sur ce projet de loi, et permettez-moi aussi de féliciter l'honorable Bodha pour l'introduction de ce projet de loi.

J'ai écouté avec beaucoup d'attention les propos de l'honorable Mohamed. Je dois dire que je comprends *his concern* mais j'ai aussi écouté avec beaucoup d'attention l'intervention du ministre Bodha et j'ai cru comprendre qu'il n'était pas contre le régime d'*international exhaustion* et ce qu'il propose c'est de le faire d'une façon *incremental* et qu'il y a une période de transition et que tout doit être fait d'une façon à permettre à ce que ce régime soit placé, soit implémenté d'une façon très correcte. Il a aussi parlé d'un changement drastique de l'écosystème dans lequel les opérateurs fonctionnent et qu'il devrait faire attention à ce qu'on ne chamboule pas le tout. J'ai aussi compris qu'il y a une perception que le régime d'*international exhaustion* peut permettre *the flooding of the market with a large number of counterfeited goods* - c'est une perception - et de ce fait, le ministre a cru bon de venir avec une bonne session de *capacity building* afin de permettre aux fonctionnaires, à ceux qui agissent aux *customs*, à la douane, *at the borders* de s'assurer que tout soit fait d'une façon correcte. Bien sûr, je ne doute de la sincérité de l'honorable Mohamed mais ceci dit je fais confiance au ministre Bodha et je sais bien sûr qu'il viendra avec les mesures qu'il faut en temps et lieu.

Madame la présidente, vous conviendrez que ce projet de loi, the *Industrial Property Bill*, arrive à un moment opportun. Cette loi nous permet désormais d'avoir le cadre légal en phase avec les nouvelles réalités du jour, cela afin de mieux protéger les droits de propriété industrielle et intellectuelle. Cette législation vient mettre en valeur, vient promouvoir l'esprit de créativité, d'invention, d'innovation, l'ingéniosité. Et c'est cela qui permettra à la république de Maurice d'atteindre ses objectifs en tant que pays moderne et prospère.

Madame la présidente, il est clair, qu'aujourd'hui, le gouvernement a bien fait établir le fait que notre projet de passer au statut de *high income country*, ne pourra se faire qu'à travers la création de connaissances, qu'à travers la recherche. Et nous avons mis beaucoup de ressources, que ce soit au niveau de l'université de Maurice, que ce soit au niveau de la *Tertiary Education Commission* ou *the Mauritius Research and Innovation Council*, afin d'assurer que nous avons une masse critique de chercheurs et afin de permettre le pays de bouger vers la recherche.

The purpose of this Bill is to generate more responsiveness to the needs of our rapidly evolving economy and an economy that, we all know, relies enormously on research and innovation and this is very high on Government's agenda, as I have just stated.

Madam Speaker, international research collaboration remains one of the pillars of International Higher Education. And the British Council, in a report this year, 'The Shape of Global Higher Education: International Comparisons with Europe', clearly showed the pre-eminence of research outputs through international cooperation. The House will appreciate, therefore, that our public higher education institutions have established strong partnerships with well-renowned international universities. But, our country, Mauritius, has signed a number of Memoranda of Understanding with foreign Governments, again, in the field of research. Recently, MoUs have been signed with Kenya, Madagascar, South Africa and even Australia for providing scope and opportunity for collaborative research.

Two weeks back, Madam Speaker, to be more precise, on 18 July, we signed what is known as *Le Patenariat Hubert Curien*, a programme financed and piloted in France by the French Minister of Foreign Affairs in collaboration with the *ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche* and that will work in tandem with my Ministry and the higher education institutions of Mauritius, not only the public ones. This programme will facilitate two-way mobility of researches, both from our universities and research laboratories, and we have termed this partnership, *Le Patenariat Hubert Curien, le Réduit*. And it will include research in domains, such as renewable energies, climate change, artificial intelligence, oceanography, but also human and social sciences, amongst others.

Madam Speaker, the domain of research is making a tremendous headway in our higher education institutions. Obviously, research is always a costly enterprise and Government recognises this and sees to it that substantial investment is being made. I have just mentioned earlier that we have created a research fund right from 2017 onwards with an annual injection

of Rs50 m. towards research in the higher education sector. The recent Research Week organised by the Tertiary Education Commission demonstrated huge uptake of research by our high institutions.

On the other hand, our public institutions are also earmarking funds for research. The UoM has allocated for research Rs110 m. this year. They obtained the funds from various international agencies. Knowledge and Transfer Office was set up in April 2016 and the post of Research Excellence dedicated to speciality areas have been created.

Madam Speaker, hon. Members would also like to note that the *Université des Mascareignes* has engaged for the first time ever *Assise de la Recherche* and with the help of the private sector, foreign institutions, we have created what is known as the Triple Helix Structure where academic, industry and the private sector and Government are working together towards promoting research.

Madam Speaker, what we are trying to do today, is to ensure that through research, we can bring in innovation. It is true that generally there is little research and development being done by business and the industry people in Mauritius. But if we want innovation to become part of the makeup of our enterprises, we will have to give a serious thought to the issue of intellectual property. I believe that it is more than timeous for the Bill before us to make a case for the setting up of the Intellectual Property Council as an independent overarching institution looking at intellectual property issues.

Again, in a manner that is deeply coherent, this Bill, before the House, comes in the wake of the MRIC Act. The Mauritius Research and Innovation Council, as we know, has now been endowed with the impetus and motivation to accelerate growth of innovation based entrepreneurship in the country. It has also been tasked with the responsibility to create conditions for the commercialisation of current and future research finance.

Madam Speaker, you will recall that the former Mauritius Research Council had allowed, whenever research was being done and inventions made, the intellectual property remained the property of the MRC. Now, with the new Bill, there is greater flexibility and the intellectual property is going now to those Creaternet. And this flexibility is, indeed, reflected in this Industrial Property Bill, as well.

One of the main features of this Bill, Madam Speaker, pertains to the eligibility of employees to a share of the benefits of innovation that they have contributed in creating. Section 12 'Right to patent' is explicit enough on this issue.

Under this Bill, such employees may make a claim to a fair share of benefits, which the employer will derive from granted patents having a commercial value.

Madam Speaker, the new provision allows the right of patent of any invention made in the execution of, or under, an employment contract, belongs to the employer. Under this Intellectual Property Bill, employees who were creative, innovative would be eligible to a fair share of the benefits, which the employer would have derived from granted patents having a commercial value, and they would also have the right to file for patents in the event their employers fail to do so.

Madame la présidente, je le disais, il y a un instant, ce projet de loi fait également provision pour la mise en place d'un conseil de la propriété intellectuelle.

An Intellectual Property Council whose role shall be mainly advisory and we shall ensure coordination among the public and private sectors in the formulation of intellectual property policies and enforcement of intellectual property rights. We know that intellectual property rights are an important part of the infrastructure for innovation. They enable the developers of an idea or a creative work to protect their right to profit from their creation.

Pour la communauté des artistes, l'*Intellectual Property Council* viendra plus que jamais les aider à mieux combattre le piratage de leurs œuvres et à résoudre le problème que représente le manque à gagner issu de ces actes de piratages.

Madame la présidente, such a protection also creates rights that can be transferred and licensed. In addition, at a time when a boost is being given to entrepreneurial activity as well as the small and medium enterprises, it becomes all the more relevant to include the protection of intellectual property rights into a business strategy.

Nos PME également ont beaucoup à gagner à travers cette démarche, visant à protéger les droits de la propriété intellectuelle, à travers l'obtention de licence du franchisage et du brevet. La tendance dans le monde des affaires démontre que les brevets agissent souvent comme moyen pour faciliter l'accès à des partenaires commerciaux, à des sources de financement et aux marchés. Et Riches de leurs droits de propriété intellectuelle, les PME, faisant preuve de créativité et d'innovation, pourront désormais aspirer à des jours meilleurs.

Madame la présidente, l'*Industrial Property Bill* a aussi, comme objectif, de protéger les produits qui ont une origine géographique spécifique et possèdent les qualités, les caractéristiques ou une réputation qui est essentiellement due à cette origine, l'indication géographique protégée.

On ne peut parler de Brésil sans mentionner le café, de la France pour le vin ; le sushi reste indissociable au Japon, mais nous pouvons aussi le faire, car quand on parle des petits piments verts de Rodrigues ou des limons de Rodrigues ou même des sucres spéciaux de Maurice. Alors il est temps, nous avons là une possibilité de reconnaissance qui bénéficiera le pays en termes d'origine géographique. Il est vrai que nous sommes un petit État insulaire mais nous détenons une zone économique exclusive de plus 2.3 millions de km², ce qui représente presque 1,250 fois la taille de notre île.

Madame la présidente, ce serait bon de souligner que comme Etat Océan, nos ressources sont innombrables. Vous imaginez le potentiel dont nous disposons. Mais là, il y a aussi un point intéressant à noter, c'est que notre biodiversité, et les études qui ont été effectuées à Maurice comme ailleurs, ont démontré que plusieurs de nos plantes endémiques ont le potentiel d'agir comme des médicaments, comme des sources de protection contre le cancer. Il y a chez nos plantes - et là, je crois que je l'ai déjà dit, ici, dans cette auguste Assemblée, on a parlé il y a quelques temps de cela, de la revue médicale *Acta Naturae*, qui a fait mention des plantes que nous avons, ici, sur notre île, la *califa integrifolia*, le bois queue de rat et le bois de nèfles qui sont des plantes qui contiennent des substances qui peuvent arrêter la multiplication des cellules cancéreuses, et de ce fait, ce sont des ressources extrêmement importantes que nous avons chez nous et nous avons bien sûr le potentiel de traiter ces plantes comme des ressources de notre île.

Madame la présidente, ce projet de loi vient aujourd'hui permettre à Maurice d'adhérer au Traité de coopération en matière de brevet pour le dépôt de demande de brevet international. L'arrangement de la Haye concernant l'enregistrement des dessins industriels et du protocole de Madrid concernant l'enregistrement international des marques pour se conformer aux obligations découlant de celles-ci après l'adhésion. À titre d'exemple, l'accession protocole de Madrid permettra à tous les créateurs de marques d'être éligibles à une protection de ses droits de propriété dans pas moins de 120 pays. Il est prévu que le nombre de demandes de dépôt de *trademark* pourrait augmenter de 30 % dans un premier temps avec cette nouvelle ouverture.

In conformity with the Convention on Biological Diversity, the Nagoya Protocol on access and benefit sharing and the International Treaty on Plant Genetic Resources for Food and Agriculture, the IP Bill provides for the disclosure of genetic resources prior to informed consent.

Hence, Madam Speaker, les recherches qui ont été effectuées à la *MSIRI*, les nouvelles plantes, les nouvelles *breed of plants* que nous avons, peuvent être protégées. Il est vrai que nous aidons beaucoup les pays avoisinants en ce qu'il s'agit de la production des plantes, en ce qu'il s'agit du domaine de la biotechnologie, mais nous avons aussi maintenant à travers ce projet de loi la possibilité de *disclosure of the source of genetic resources and the use of raw materials obtained from this very source*. Alors, tout cela permet aux jeunes chercheurs d'avoir l'assurance que leurs droits seront protégés.

Sections 42 to 50 of the IP Bill provide for the protection of layout designs of integrated circuits paving the way for the creation of new sets of economic activities. Madam Speaker, it is worthwhile noting that this Bill, in sections 51 to 72, provides for the protection of new plant varieties. Hence, any form of exploitation of the protected variety will require prior authorisation of the breeder.

Il faudrait souligner, Madame la présidente, que, quand nous venons avec les nouvelles variétés de plantes, il nous prend quelquefois près d'une dizaine d'années avant de pouvoir vraiment venir avec une plante ayant les caractéristiques que nous cherchons. Et alors cela demande beaucoup de travail et, bien sûr, on devrait être en mesure de protéger ses droits intellectuels.

Pour conclure, Madame la présidente, depuis 2014 le gouvernement a pris une série de mesures courageuses et audacieuses en vue d'assurer une meilleure qualité de vie à la population, un avenir brillant aux nouvelles générations et ce projet de loi vient valoriser les compétences, l'ingéniosité et la créativité de nos jeunes, de nos jeunes chercheurs. Et bien sûr, cela demande des protections requises en terme légal. Ce projet de loi nous permet de mieux protéger les droits de propriété industriel et intellectuel des Mauriciens, tout comme ceux des étrangers qui seront encouragés à enregistrer leurs créations à Maurice car ils y trouveront l'encadrement légal adéquat, surtout quand on considère le nombre de collaboration que nous avons avec les chercheurs d'ailleurs.

Madame la présidente, permettez-moi, une fois de plus, de féliciter le ministre Bodha d'être venu de l'avant avec ce projet de loi.

Je vous remercie pour votre attention.

Minister's Statements and Speeches

MIE - RECRUITMENT & PROMOTION EXERCISE

(30.07.2019)

The Minister of Education and Human Resources, Tertiary Education and Scientific Research (Mrs L. D. Dookun-Luchoomun): Madam Speaker, with your permission, I proposed to make a statement on a matter raised by hon. Veda Baloomoody, on the 16 July 2019, regarding the recruitment and promotion exercise at the MIE and to set the record right.

The undertaking of the quality audit exercise of the public higher education institution is a regular and on-going exercise. The MIE, as the higher education institution, is accordingly subject to this periodic external audit that is carried out every five years. This is done by an independent team appointed by the Tertiary Education Commission and the team that carried out the exercise last year comprised three international assessors as well as two local ones.

Madam Speaker, the third cycle quality audit carried out in October 2018 underscored that there has been an overall significant progress in following up on the 2013 quality audit recommendations, particularly in areas where the Mauritius Institute of Education has institutional autonomy to address them. The quality audit 2018 made 13 recommendations which depict the MIE as an institution of quality in its areas of expertise. I am providing some of the recommendations as follows –

- Implementation of in-house communication channels;
- In-house capacity building sessions for academic staff;
- Well defined organisational structure;
- Development of level descriptors and professional standards for undergraduate and graduate programmes;
- A number of strong and efficient partnership with national and international institutions;
- Its maturity in relation to its recently gained degree awarding powers.

Madam Speaker, the audit report also makes a list of 28 recommendations. The hon. Member referred to one recommendation to further transparency, clarity and quick feedback for all HR processors at the MIE. The recommendation of the external auditors, Madam Speaker, pertains to further transparency which clearly implies improvement to the process.

This is not worthy that the MIE has already taken the initiative to keep all staff informed through its website including matters related to promotion, staff development and recruitment. This information is available for internal circulation and accessible only to the staff.

In the light of any high educational institution, Madam Speaker, continuous improvement towards excellence remains a permanent goal and this is always an aspiration across all high education institutions globally. The reported paragraph 5.37, page 37, highlights that and I quote: “Staff are very positive about the working climate at the MIE” and there is a sense of community and commitment to the educational mission of the institution. Further, the staff turnover values are rather low.

Madam Speaker, with regard to the issue of recruitment and promotion, this exercise is carried out in line with sections 8 and 11 of the MIE Act and is a well-defined and structured process which I will, with your permission, elaborate –

- funded vacancies are approved by the Council;
- the posts are advertised;
- screening is carried out in line with the scheme of service to shortlist eligible candidates;
- eligible candidates are then called for interviews;
- interviews are carried out by an Appointment Committee, and
- all candidates are marked on the basis of specific criteria in line with the scheme of service.

The recommendations of the Appointment Committee are submitted to the Council for approval. Thereafter, the recommendations are sent to the Ministry for final approval in line with the MIE Act. This process is well entered in the organisational structure of the Mauritius Institute of Education and is followed to the letter.

Madam Speaker, reference was also made to a young lady, one Ms K. who allegedly is close to the Minister and who, according to the hon. Member, has been selected. I must report to the House that there is no Ms K. who has been offered appointment as lecturer at the MIE and I repeat no one close to the Minister has been appointed.

Further, the hon. Member referred to a candidate who is a PHD who was not selected; I will not make any comment on the matter as the case is before the Supreme Court.

Madam Speaker, with regard to the appointment of one, Mr A. A., who, according to the hon. Member, is not qualified, I wish to point out that he does have all the necessary qualifications for the post. He is a holder of a Bachelor of Fine Arts, a postgraduate diploma in Brand Management, a postgraduate certificate in Education and MA in Educational Leadership and Management. This candidate, Madam Speaker, who had applied for the post of senior lecturer, was interviewed around July 2018 by an Appointment Committee on the basis of existing vacancies. 10 candidates were offered appointment on the 30 August 2018 and there was a reserve list of two candidates. Following the resignation of one senior lecturer, in January 2019, MIE offered appointment to the next candidate on the reserve list, that is, Mr A. A. on the 08 July 2019. Moreover, the second candidate on the reserve list is also being appointed following the retirement of another senior lecturer.

Madam Speaker, there is a single post of Registrar at the MIE as it is the case in other higher educational institutions. As for the position of Assistant Registrar, the MIE currently has only four in post and all four incumbents have well defined functional responsibilities. It is worth highlighting that there are four funded posts the Assistant Registrars at the UTM, at the University of Technology as well.

Madam Speaker, I wish to remind the House that the MIE is already a degree award institution as per MIE Act, which was amended, and subsequently proclaimed on the 16 April 2018. The MIE has already a long record of teaching and postgraduate masters and doctoral levels.

I thank you, Madam Speaker.

(4.24 p.m.)

Minister's Statements and Speeches

COMMENTS ON BUDGET 2019-2020 (20.06.2019)

The Minister of Education and Human Resources, Tertiary Education and Scientific Research (Mrs Dookun-Luchoomun): Madame la présidente, je voudrais premièrement vous remercier pour l'opportunité qui m'est accordée pour intervenir sur le discours du Budget 2019-2020 prononcé par notre Premier ministre et ministre des Finances, l'honorable Pravind Kumar Jugnauth. Beaucoup de commentaires ont été émis depuis, que ce soit des medias, les observateurs économiques et politiques de la classe syndicale, de la société civile entre autres. Ici même, au sein de cette auguste Assemblée, j'ai eu l'occasion d'écouter attentivement aux différents propos tenus par mes collègues parlementaires.

Madame la présidente, je tiendrai, au tout début de mon intervention, à m'attarder sur la philosophie même des budgets successifs du Premier ministre et ministre des Finances. Il serait bien de rappeler à la Chambre qu'on est en train de débattre sur le septième budget de l'honorable Pravind Kumar Jugnauth. Aujourd'hui, c'est un fait indéniable que le *focus* de l'honorable Pravind Kumar Jugnauth, en tant que grand argentier, a toujours été l'amélioration de la qualité de vie des mauriciens. Son expérience et surtout sa détermination à répondre aux attentes des mauriciens en chacun de ses budgets un exercice réconfortant surtout pour ceux au bas de l'échelle, les plus vulnérables, Madame la présidente.

La philosophie étant de grossir le gâteau national afin que chacun retrouve sa part. Ce budget, Madame la présidente, permet à chaque Mauricien de se retrouver, homme, femme, jeune, aîné, tous sont prise en considération. Il est clair, Madame la présidente, que notre Premier ministre et ministre des Finances tient à cœur l'intérêt de ce peuple et surtout les plus vulnérables. Chaque mesure a comme objectif une amélioration de la qualité de vie et le bien être des mauriciens. Les faits sont bien là, réels, je prendrai que quelques-uns, Madame la présidente. Les autres ont fait avant moi, mais je pense que c'est important de repasser là-dessus. Le prix de gaz ménager est passé de R 330 à R 210, une baisse de R 120, Madame la présidente. La pension est à R 6,710 à partir de janvier. Certains nous disaient que la somme de R 5,000 rêvait du domaine de l'impossible et que cela ne serait possible qu'à condition d'augmenter la TVA. Ils proposaient R 4,000, arguant que *l'Alliance Lepep* était en train de

bluffer, Madame la présidente. Pourtant, c'était bien l'un des premiers engagements que nous avons honorés après les élections 2014, et cela avec le 13ème mois.

Madame la présidente, le salaire minimal qui a vraiment changé la vie des milliers de mauriciens. Hier, quelqu'un faisait mention de ces dames qui travaillaient dans les écoles comme *cleaner*, qui ne touchaient que R 1,500 par mois. C'est un changement drastique dans leur vie et ça a été possible grâce au salaire minimal. Je ne parlerai pas du *negative income tax*, et maintenant, le *wage guarantee fund* qui va assurer, Madame la présidente, a *remuneration of up Rs50,000 for workers who lose their job in case of insolvency of the company*. Le plan d'assurance médicale aux fonctionnaires, avec 100% de premium payé pour ceux touchant moins de R 10,000.

Madame la présidente, nous avons le *duty free* pour les *double cables* pour les apiculteurs de sorte à ce que eux aussi ils reçoivent les mêmes facilités, les mêmes opportunités que d'autres qui travaillent dans le secteur de l'agro-industrie.

Madam Speaker, to give the exemption of the road tax. Et au chapitre du logement social, on encourage ceux au bas de l'échelle et l'on retiendra que dans le présent budget, l'introduction de deux nouvelles catégories de bénéficiaires pour les appartements de la *National Housing Development Company* qui bénéficieront d'une subvention de l'état de l'ordre de 25% et de 15% respectivement.

Les Universités gratuites à partir de janvier, 2019. Je reviendrai là-dessus plus tard, Madame la présidente. 37,500 familles ciblées par le *Water Tank Project*. L'internet gratuit a 11,000 familles sous le registre social. Hausse du *carer's allowance* de R 3,000 à R 3,500 pour 23,000 retraités alitées. La visite à domicile des médecin qui sont invités, et cela à partir de 60 ans. La mise en opération d'un hôpital pour le cancer, le nouveau *ENT Hospital*, le *teaching hospital de flacq*, le recrutement du personnel médical, le développement, Madame la présidente, les infrastructures à Rodrigues, Agalega et les autres îles. Je ne pourrais ne pas mentionner l'exonération des frais d'enregistrement pour les premiers acheteurs des maisons ou d'un appartement pour un montant maximal de R 5 millions. Ces mesures prennent en compte tous ceux qui veulent réussir. Les jeunes et les moins jeunes qui peuvent maintenant aspirer à devenir propriétaires.

Madam Speaker, let me now come to the education sector. Our Prime Minister, hon. Pravind Kumar Jugnauth, has shown his commitment to ensure the delivery of quality education to our children. Il faut bien souligner que de 2015 à 2018, le gouvernement a

déboursé près d'un milliard et demi de roupies pour financer les frais des examens de la SC et de la HSC et on s'en félicite car nous croyons en une société plus juste où chacun ait la chance égale à réussir dans la vie.

Madame la présidente, nous avons bouclé la boucle. L'éducation à Maurice est gratuite et ce du pré-primaire jusqu'au tertiaire dans le secteur public. L'honorable Madame Perraud nous demandait il y a quelques temps là si l'éducation tertiaire était vraiment gratuite. Madame la présidente, il suffit de le demander aux parents, ils vous le diront. Peut-être qu'on ne se rend pas compte de l'impact de cette mesure. Combien de jeunes mauriciens terminant leur parcours scolaire aspirent à faire des études supérieures. Combien de ces jeunes ne pouvaient pas les faire parce que les parents n'en avaient pas les moyens, parce c'était dur, il fallait attendre. Hier, quelqu'un avait dit qu'il fallait attendre qu'un des frères ou des sœurs terminent les études pour qu'eux puissent aller vers l'enseignement supérieur. Les parents devaient prendre des *loans*, et on a vu que ça se chiffrait en milliards, les *loans* que les parents prenaient pour les études supérieures de leurs enfants. Et après avoir pris les *loans*, l'*overtime* qu'ils devaient faire pour pouvoir repayer ces *loans*. Aujourd'hui, c'est chose du passé. Avec cette mesure, les élevés pourront continuer leur études, les parents n'auront plus besoin d'aller prendre des *loans*, les parents n'auront plus besoin de se tuer avec les *overtime* pour pouvoir payer ces *loans* et les intérêts. Ils auront plus de temps pour leur famille, pour leur enfant. L'impact de cette mesure, on l'a verra plus tard. Il faut se dire, si nous voulons que le pays passe *the high income status*, cela se fera en préparant le *manpower* de demain, cela se fait qu'à travers l'éducation et la formation, et cela a été possible par cette mesure annoncée par notre Premier ministre le 1^{er} janvier de cette année-ci et on n'a pas tardé s'y mettre.

Madame la présidente, si on a réussi notre réforme d'éducation, c'est parce qu'on a toujours eu le soutien du Premier ministre et de mes collègues ministres, parce que nous avons réussi là où d'autres ne l'ont pas fait. Nous avons promis de retourner leur enfance à nos enfants, de rendre l'école plus attrayante, de leur redonner le goût d'apprendre et nous avons été soutenus dans cette démarche par l'honorable Pravind Jugnauth qui nous a donné tous les moyens possibles pour y arriver.

Au fil de ces quatre dernières années, nous avons eu des dotations budgétaires très importantes qui nous ont permis de faire un recrutement massif d'éducateurs et du personnel non enseignants, dont 136 éducateurs au primaire, 343 *Support Teachers*, 430 *Educators for Holistic Education Programme*, 67 *ICT Support Officers*. Au secondaire, 570 éducateurs – nouveaux. On notera aussi, l'emploi des *General Workers*, 736 during ces quatre dernières

années. Dans le secteur de l'enseignement supérieur, on compte 110 nouveaux chargés de cours dans nos institutions publiques depuis le début de 2015. Et là, j'aurais aimé souligner que je ne parle que de mon secteur. Certains disaient, il y a quelque temps, qu'il n'y a pas eu de baisse dans le taux de chômage. On a atteint un taux de chômage de 6.9%, et me dit-on le plus faible depuis des décennies.

Madame la présidente, il faudrait qu'on soit plus lucide - et qu'on voit et qu'on fasse - et qu'on ait le courage de faire face à la réalité. Il y a beaucoup que nous avons fait. On a aussi mis beaucoup d'emphasis sur la formation continue de nos éducateurs. C'est une priorité chez nous, je reviendrai là-dessus plus tard.

Nous visons, Madame la présidente, dans l'ère numérique. Le temps où l'outil informatique n'est plus perçu comme une commodité de luxe. Ce temps est révolu, Madame la présidente. On est de plein pied dans l'ère numérique, et nos jeunes sont ce qu'on appelle les 'digital natives'. Il est de notre devoir de s'assurer que tous nos jeunes ont les mêmes chances, qu'ils ont accès aux connaissances à travers l'outil informatique, qui est devenu un *must*, pour qu'ils puissent continuer à évoluer dans ce monde technologique, dans l'ère de la technologie et de l'information.

It is in that spirit of equity that we came up with an Early Digital Learning Programme which started in January 2017, and it has extended from Grades I and II to Grade III this year and to Grade IV next year, Madam Speaker. We want all our children to have access to technology and modernity. We are doing away with the digital divide. This, Madam Speaker, has been made possible due to the support we had both financially and technical support from the Government of India.

A ce jour, Madame la présidente, 39,680 tablettes sont en utilisation dans nos établissements scolaires et plus de 1,500 éducateurs, *Headmasters, Deputy Headmasters, ICT Support Officers, Primary School Inspectors* ont été formés. La formation *is ongoing*.

Madame la présidente, j'ai eu l'occasion personnellement de me rendre dans ces écoles pour faire un constat de l'utilisation des tablettes tactiles en Grades I, II, et III. Je peux vous dire que les élèves, enseignants, comme chefs d'établissement, démontrent tous un enthousiasme prononcé pour l'apprentissage à travers l'utilisation de ces tablettes. Cette initiative est venue, plus que jamais, révolutionner l'enseignement, et nos enfants sont bien plus intéressés avec leurs études, ils sont plus sereins et confiants en classe. Et je me réjouis

que le projet *EDLP* soit étendu en Grade IV l'an prochain. L'*ICT Skills* comme *non core subject* a été introduit depuis 2018.

Madame la présidente, avec la connectivité dans nos écoles primaires maintenant, les possibilités, les opportunités sont illimitées. Et là, j'aimerais ajouter que nous avons eu le soutien de tous les éducateurs, la *Government Teachers Union, the Government Hindi Teachers Union* et d'autres sont en train de se joindre pour faire des *workshops* pour permettre à ce que l'utilisation de la tablette se fait dans toutes les classes, dans les classes de langue orientale, arabe et autres. Alors, *we are living in a new era, Madam Speaker*, c'est très important.

Et là, nous avons vu que notre projet le *EDLP* est suivi par la *World Bank*. La Banque Mondiale est en train de faire une évaluation du progrès accompli. Au secondaire, Madame la présidente, le *Student Support Programme*, les leçons gratuites en ligne sont offertes aux élèves de Grades VII et VIII et l'an prochain ce sera pour ceux de Grade IX. Le *Student Support Programme* vient désormais donner la chance aux élèves d'apprendre à leur propre rythme, *any time, anywhere, at your own pace*. Et cela, Madame la présidente, vous conviendrez dans le présent budget, le grand argentier est venu boucler encore une fois la boucle, en donnant l'accès gratuit à l'Internet aux familles inscrites sur le registre social, 11,000 familles, Madame la présidente.

Avec une telle mesure, personne n'est laissée sur la touche. Peu importe ses moyens, tout le monde a accès équitable à l'informatique. Encore une fois, Madame la présidente, c'est clair, ce gouvernement est un gouvernement avant-gardiste, qui a tout fait pour réussir, et les mesures adoptées le démontrent clairement.

This Government does not live in the past. Today, nobody contests the changes and transformations that we have brought into the system. We have set things right in a number of areas. Let me now give an incite of the novelty we have introduced in our education system to make it more responsive to our needs.

Aujourd'hui, on peut le dire fièrement, l'école permet le développement intégral de nos enfants. Je reviendrai, Madame la présidente, sur les nombreux projets que nous avons pris. Mais laissez-moi commencer par dire que *the Nine-Year Continuous Basic Education has been in line with modern trend to ensure solid foundation upon which children can build their future learning. It thus places learning at the heart of schooling and has given rise to new measures to plug learning gaps. We have come up with the Early Support Programme to address this issue.*

Madame la présidente, *we all now the net result of allowing learning deficits to go unchecked right from the start negative impact on the future of our learners.* Qu'est-ce que nous avons fait ? Nous sommes venus avec l'*Early Support Programme* pour s'assurer que les élèves n'acculent pas leur *deficit in learning* et de ce fait, nous essayons de les remettre *sur the right track* très rapidement. *Students having learning difficulties are put on remediation programmes, using innovative pedagogical approaches, 343 Support Teachers* sont là pour le faire.

Madam Speaker, the new curriculum developed broad-based and **learner** centered with core and non-core subjects, the new mode of assessment has been developed at the end of primary cycle. The Primary School Achievement Certificate has been introduced. I would like to mention that I have often heard people of the Opposition saying that *on a remplacé le CPE par la PSAC*, on a change le nom des classes, on n'a plus de *standard*, on parle de *grade*.

Vous savez combien nous avons apporté de nos écoles avec l'*Early Support*, avec le *Holistic Education*, avec la natation scolaire, avec le *after school sports* ? Il fait bon d'être à l'école maintenant. Les élèves vont avec beaucoup de joie à l'école, et les mesures que nous avons adoptées sont des mesures très réfléchies, et on sait où nous sommes en train de mener nos écoles.

Madam Speaker, all students having completed the primary cycle now transit into the secondary cycle. Those who did not attain the required level at the level of Grade VI enter the extended Four-Year Programme which has been elaborated for them.

Madam Speaker, let me stress, the extended programme is not the prevocational stream. It is a totally new concept, with a totally new approach, allowing the integration and inclusion of the child *dans le milieu scolaire*. The students are provided with the right support, *l'encadrement voulu*, for them to develop their learning skills. The school will provide them with the scaffolds they require for them to rise. The educators, the facilitators, responsible for the section will provide the child with appropriate support. Innovative pedagogies would be used to ensure that they grasp the basic concepts of the curriculum.

Madam Speaker, the extended programme will receive the support of the CSR Funds. It has been mentioned. We are providing for more resources, so that we can take care of all these children. After these two years, we have been following these students, we do realise that some of them will require additional attention, some of them will automatically rise and join the other stream, the regular stream, but some of them definitely will require more support. *Oui, ces sont*

des enfants à problèmes, mais ce ne sont pas des problèmes qu'ils ont créés, eux. Ils viennent d'un milieu difficile, ils ont des difficultés, et il nous faut réaliser qu'il va falloir qu'on leur donne tout le soutien nécessaire. I believe that they will succeed, and perhaps one of the first signals of the success of our reform would be through the extended programme.

C'est difficile, je suis d'accord mais I must add, Madam Speaker, that I have been meeting the teachers, the educators working with the extended programme *et là, je dois dire chapeau!* These teachers are so motivated, they know that it's a hard job, but they are enthusiastic about it. I have met all of them and I must say that *ces gens, ces éducateurs sont en train de se réinventer pour pouvoir mieux servir ces enfants.*

I must, here, pay tribute to their educators, because it's not an easy job. As I have just said, these children come to school and when we educate people, it's not only giving them *le savoir*. It is about *le savoir-être, le savoir-vivre* and the teachers are compensating for any *manquement que ces enfants ont chez eux*. It's not only that, these teachers, educators and facilitators are also linking up with the parents. There is a whole set of measures that are being taken. At the primary level, we have parents being trained at the same time. Parent education is being done; it's a whole panoply of services that we are providing. I must say that we owe respect to the educators who are going out of their way to help these students, and I am the first one to say that it's not an easy job.

Aujourd'hui, le professeur n'est plus *the imparter of knowledge*. Le professeur est l'accompagnateur, celui qui doit être avec l'enfant, qui doit l'aider à discerner *what is right, what is wrong*. Il faut accepter, nous vivons dans une ère moderne où les jeunes sont exposés à différents courants de pensées, à travers l'Internet, à travers la télévision, à travers les medias, *social networks*, et le professeur doit se réinventer. Ils font ce travail. Et là, je dois dire que, moi, en les rencontrant, j'ai été extrêmement contente parce que ça m'a donné l'espoir. Nous avons dans nos institutions les gens qui font un travail exceptionnel, qui ont à cœur l'intérêt de ces enfants, et je dois dire que nous croyons en ces jeunes.

J'étais un peu peinée, je dois dire, hier ou avant-hier, je crois, en entendant un des parlementaires de l'opposition dire que les jeunes vont tout droit dans le mur, et ils ont peint un paysage extrêmement noir, sombre, très pessimiste. Mais, moi, je dois vous dire que je suis heureuse et j'ai foi en ces jeunes, j'ai confiance en eux, et je suis convaincue que ces jeunes ont toutes les possibilités pour pouvoir demain prendre les rênes de ce pays. Et j'étais contente d'entendre, par contre, l'honorable Toussaint parler des jeunes et de leurs accomplissements.

C'est extraordinaire! Nous avons aussi un devoir de leur donner le soutien, l'encadrement, et aussi, leur apprendre à vivre. Dans certains cas, il nous faut leur apprendre à se discipliner aussi.

Madame la présidente, le nouveau système que nous avons mis en place aura aussi à la fin de neuf années d'étude, l'évaluation, la NCE et le premier *assessment* qu'on va faire sera en 2020. Les élèves pourront par la suite se faire admet dans les académies, les 12 académies.

Madam Speaker, the reforms and the transformation that we have brought are systemic. As I have said earlier, they cut across all the subsectors of education, pre-primary, primary, secondary. A lot is being done at pre-primary level as well. We are coming up with a new notion. At the level of the primary, we are coming with the notion of brain-based learning. I will talk about the ZEP schools later on. I will talk about the great work being done by the educators, by the private sector bringing their helping hand to these schools. We are training teachers, it's a whole new concept of teaching that we are bringing about.

Madam Speaker, I have been talking about the achievements that we have and we also have a strategic plan for the next three years. We have already been forward looking, and I will come to the title of this Budget, Madam Speaker, 'Embracing a Brighter Future Together as a Nation'. It becomes then a call for continuation, for consolidation of actions undertaken of what is now left to be done.

Madam Speaker, I will place the rest of my intervention within the context of human resource development. One major *raison d'être* of an education system.

At paragraph 23 of the Budget document, the notion of brighter future of the Republic of Mauritius is impact along with the following lines –

- “where Mauritius will be in the league of High Income Countries and where Mauritians will live a healthier life style;
- where Mauritius will be a more inclusive nation, with better sharing of wealth and income and where prosperity is for all;
- where development will be sustainable for present and future generations; and
- where Mauritius will be an innovative country that glows with modernity.”

We must agree that the manifestation of such a brighter future is intrinsically related to the effective development of our human resources.

Madam Speaker, the importance of empowering human resources and the workforce has been a long running narrative, where education and training are concerned. I need hardly

labour the point there, suffice is to say that this Budget gives my Ministry the means to fulfill the vision that it has set for itself so that Mauritius has its prime place in a global economy based on knowledge.

Madam Speaker, the setting up of the academy for teachers is, indeed, a milestone. This academy will facilitate collaborative and peer learning among the teaching community and such that tried and tested techniques can be shared, network established for the setting up of hands on communities of practice and it will definitely encourage action research within the classroom. It is obviously delightful to note that we shall have the academy for teachers, ultimately, in the Réduit to Côte d'Or corridor where a hub will be developed. It will include the Mauritius Institute of Education and the University of Technology.

Madam Speaker, if we want to train educators, we need to give them the right setup. Having MIE at the Côte d'Or corridor, allowing them to have the space required, allowing teachers to develop their skills in a better setup will definitely be fruitful for our students. I must say something more. When we are moving there with the academy allowing this networking among teachers, the MIE and the UTM, we are obviously providing space and resources for the future because human resource development is definitely linked to our future.

Teacher capacity building is extremely important and I must say that this has to start with the building capacity of educators, facilitating their continuous professional development. Teachers today have to be empowered to enhance the delivery. Pedagogical approaches, as I have said earlier, Madam Speaker, will have to change. ICT mediated learning, especially at a time when technology gives students a voice of their own Learning should come naturally to them, above all the new realities of the classroom and the schools have to be confronted.

Madam Speaker, you will recall that in the 1990s it was the MSM Government, we had allowed all educators in the secondary sector to upgrade their qualifications, to become degree holders, through courses offered by the MIE jointly with the University of Mauritius, and we have changed the landscape of the teaching profession in the secondary sector. Today, with MIE, now an awarding body, the same procedure is being set up for the primary sector. Courses are going to be launched in two weeks' time for the B.Ed. primary school educators. So, Madam Speaker, *on ne baisse pas les bras, on va continuer à travailler dur*. Today the MIE has got new horizons. Madam Speaker, the type of workforce and human capital will depend enormously on the way schools and the homes have been conditioned. Often, we cannot exercise much of control on what happens at home. but we can certainly do it in schools.

One of the cardinal principles underlying the reform agenda in education has been the compulsion to have schools where our children thrive, where they definitely have improved academic outcomes, but where they equally enjoy better health and wellbeing. My Ministry now has a Health and Wellness Directorate. We want our schools to develop our children into becoming happy, well-adjusted citizens rather than just pupils who can pass a test and get through school. Yes, we do want them to be sound, skilled, capable persons. Yes, we do want them to develop the soft skills that withstand in good stead in the work environment where goal posts are constantly shifting. But it is also important for schools to help breed healthy, social, emotionally balanced persons who can form close, secure and meaningful relationships with young persons, capable of developing positive coping strategies and strengthen emotional resilience. The four pillars of the Delors Report, 'Learning the Treasure Within', are still well worth their weight; 'Learning to do, Learning to know' have to be complimented by 'Learning to be' and 'Learning to live together'. And that must be fostered in our children right from an early age. It is, therefore, all the more worth highlighting that major innovative projects and programmes initiated in our schools are now being further supported and extended to more institutions.

The Emotional and Social Well-Being Programme introduced in our schools allow students to develop their capacity to manage and control their emotions. The Health and Wellness Directorate has launched this programme of well-being which aims at developing their emotional balance, training them to manage their emotions. And we did not stop at that, we have been working with SEDEC for the primary school students, using '*La Gestion des Emotions*' as a programme. But now, we are moving on to the secondary sector and we are coming with the ground-breaking 'Leader in Me Programme'. The 'Leader in Me Programme', in secondary schools for Grade 7 students, Madam Speaker, it is a programme based on 'Stephen Covey's 7 Habits of the Most Successful Leaders'. And we want this to start in our schools so that our children, our students, become self-disciplined, and they develop their self-esteem that will help them in their future. This will allow them to grow into responsible citizens of our Republic. And this, Madam Speaker, I must stress, *parce que l'honorable Madame Perraud avait mentionné qu'elle n'avait pas vu le montant* in the Estimates *pour le* 'Leader in me Programme'. This is a project that is being carried out along with our partners of the private sector and we are going to ensure that it gets credit to all our schools.

We also have the 'Get connected Programme', an initiative from the Prime Minister's Office. We have been working with the United Nations to come up with a curriculum for schools. It has been implemented in 56 schools, now we want it to spread to all our schools. I

must here have a special word for my colleague, the Minister of Youth and Sports, and for the Mauritius Sports Council for the wonderful work carried out in our schools *avec le projet natation scolaire*. We are trying to get as many schools involved in that project as possible. We have projects to extend these facilities to other schools. So many young children now learn to swim. We are not aiming at getting them into becoming professional swimmers or Olympic champions, but we at least want them to learn to swim. And you will be surprised, Madam Speaker, many of our children initially, in spite of the fact that we live on an island, were scared of getting into the swimming pool. So, we have made a progress and I must thank, as I have said, the Mauritius Sports Council for their support, because the coaches come from the Mauritius Sports Council, from the collaboration we have with the Ministry of Youth and Sports. It is a wonderful programme.

The After School Sports! The Prime Minister keeps on saying that we need to develop a culture *d'activités physiques*. Now, we need to start early and this is being done, again, with the help of the Mauritius Sports Council in all our schools. Grade 4 students stay back after school hours to practice some physical activities, like football. We intend to go further and try to put in theatre, music, etc. in the After School Concept.

Madam Speaker, the Budget also makes additional provision for the consolidation and expansion of these programmes, and this shows that these programmes were successful. But it is also a recognition that they do contribute immensely to the present and future wellbeing of our youths. Having said that, Madam Speaker, we must also remember that values in education are as important as the value of education. Such values as sound attitude, sharing, concern for others motivate students learning. However, we also need to have the conducive physical environment that contributes to the whole. The Budget recognises this and provides for the means to improve the infrastructure and the learning environment of schools. We talk about the '45 Learning Environment', primary as well as secondary schools, and for this, provision has been made in the Budget.

Madam Speaker, it is often said that the school is a microcosms of society, that whatever happens in society impacts upon the school. We want the impact to be a positive type. However, Government have to serve to the commitment it has made to the youths. We will ensure that they grow into responsible citizens, imbued with values and a sound code of conduct and behaviour. A disciplined learner grows into a disciplined citizen. This has to start right from their formative years while they are going through their schooling phase. But it can only happen when schools are seen as a safe haven for learners, where every one of them abides by rules

and regulations that are preventive, supportive and corrective. Accountability for creating an orderly and safe environment for effective learning to take place is at once the responsibility of adults at school and the students themselves, that is, the staff and school leaders as well as the students themselves.

We already have a panoply of measures being implemented to curbing discipline at school and I am deeply appreciative of the additional support promised in this budget. We will be having more educational psychologists, more educational social workers and we know that these cadres have a special role in advising, guiding and counselling our students with regard to the personal and social issues. I will not list them all but certainly anxiety, self-esteem, family problems, relationship and interpersonal issues, societal behaviours, anger management right at the top.

In this last context, I believe that all stakeholders are now pleased to hear that we will be having the discipline masters also there. The discipline masters will also undergo training before getting into our schools. But it is also important for us to understand that it is not, although, even one case of violence or of misbehaviour is one too many. We have to understand that in schools, you have students who are extremely well-mannered, who also have a discipline but we need to cope with all of them. So, it is important, Madam Speaker, that students do come to schools and get the support needed, get the counselling required and we should not allowed their personal problems to impair their learning. We all agree that discipline is an essential element which renders the school environment conducive to teaching and learning. We want our students to grow in the best environment possible.

Our educational counselling services have a number of cadres to help us move in that direction. We have Senior Educators, we have Deputy Rectors and all but we need to empower them to carry out their overall role effectively. Madam Speaker, our learners today, as I have said, are the human resources of tomorrow, slated to sustain the development of our country. They must be equipped with innovative, cutting edge knowledge, skills and appropriate attitudes. They need to provide a qualitatively rich and relevant education at all levels. The bottom line is that the high education level, the better educated the individuals are, the lower the risk of unemployment.

Madam Speaker, access to the world of high education has been democratised with the bold measure announced by the Prime Minister. Free education has now been extended to tertiary level in our public institutions. We are seeing to it that universities and polytechnics

programmes have a direct relevance to the world of work through partnership with industry. They do, in fact, meet the latter's need as well as their entrepreneurial ones.

Our tertiary educational institutions today have linked up with a number of renowned international foreign institutions –

- l'Université de Maurice avec l'Université d'Arizona;
- l'Université de Maurice avec l'Université de Paris;
- la Central Queensland University of Technology;
- l'Université des Mascareignes avec l'Université de Limoges et l'Université de Nice;
- au niveau de l'Open University, nous avons des *linkages* avec Imperial College de Londres;
- the Indira Gandhi National Open University de l'Inde;
- l'Université de la Californie, et
- l'Université de la Technologie qui a aussi des partenaires étrangers, BHU.

Madame la présidente, l'honorable Madame Perraud nous demandait pourquoi avoir le *Knowledge Hub* à Réduit ou à Côte d'Or. Pourquoi ? Nous ne sommes pas en train de travailler sans une vision, Madame la présidente. Nous avons l'intention de faire de l'île Maurice un *Knowledge Hub* et nous sommes en train de travailler dans ce sens. C'est bien de noter le nombre grandissant de jeunes étrangers venant dans nos institutions. Il y a autour de 2005 ou 2006 élèves à ce jour. Mais il y a aussi des choses importantes que nous devons garder en tête. L'Afrique, le continent, le continent de demain, le continent du futur, à 200 millions de jeunes en dessous de l'âge de 25 ans. Les leaders *Africains* sont conscients que la renaissance de l'Afrique ne se fera qu'avec une formation et une éducation de qualité. Ils sont tous en train de réaliser que le futur est là. Ils sont tous en train de se dire que –

“The demographic bulge, the huge bulge that they have must be transformed into a demographic dividend and that this dividend can only be achieved through education.”

And they are turning to us. We must not forget that we offer scholarships to Africa. But there are so many students wishing to come to Mauritius. Why? Why to Mauritius? Why is it that we have such a potential of becoming a regional hub? We must not forget the quality and the standard of education offered here in Mauritius. We must not forget the safety issue, *la sécurité*. We must not forget the exceptional and unequal intercultural experience that we can offer in Mauritius. We must not forget all that and we must not forget that even Polytechnics Mauritius

has got collaborations with HTMI from Switzerland, La Trobe University from Australia and we have the potential of offering support to our friends from Africa. There is a demand for seats in our institution and we are moving very confidently towards making Mauritius a Knowledge Hub and this will be possible, Madam Speaker, and this is our vision. And I must say such collaboration is not limited to our public institutions –

- Charles Telfair linked up with Curtin University;
- Unicity working with *l'École Nationale Supérieure d'Architecture de Nantes et l'Université Panthéon-Assas*;
- L'African Leadership College *avec le* Glasgow Caledonian University.

Je vous parlais tout à l'heure-là du *technical and vocational training*. Madame la présidente, tous les pays qui ont réussi à bouger vers le *high-income status* sont des pays qui ont mis l'emphase sur la formation et l'enseignement technique. Et là je dois dire que *as it is the case in most countries, there is a tendency for people to think that TVET is second class education. That they would go to TVET if they did not get a seat at the universities. This is a notion that we have to rub out.*

Madame la présidente, l'Allemagne, la Corée, le Singapour sont des pays qui ont réussi parce qu'ils ont pu développer le secteur du *TVET* et c'est ce qu'on va faire à Maurice.

Madam Speaker, I had been to Harvard University for a training and over there, they had asked me what is the legacy that I want to leave for my country in the education sector and what I said, Madam Speaker, was that I wanted a rebranded attractive TVET sector which will produce the higher and technical skills that we require to move our country to the high-income status and this is what we are doing, Madam Speaker.

There was another question raised by hon. Mrs Perraud, asking about the Polytechnics Mauritius. I must say with much pride, Madam Speaker, that the Polytechnics which started operation 2 years back, has managed to get 700 students and above this year, in March and they are going to recruit more that we are offering quality education, quality training, that we have links with HTMI of Switzerland and of Singapore. The students will have the possibility of going for training for certain semesters in these different institutions abroad and think of the exposure that we are providing to them, and think of the type of students that will move out of our polytechnics, how they are going to contribute to the advancement of our country, how they are going to contribute to push Mauritius to this higher income status, Madam Speaker.

And skills development is extremely important in the drive to enhance productivity, stimulate growth and promote economic development. Moreover, one of the goals of the educational reform of our Government is to have a vibrant TVET sector which is responsive to the national economic needs. We are rebranding this sector and we are going to enhance the pathways for school leavers, from Grade 9, from Grade 13 to our polytechnics and the pathways created for them to move from polytechnics to the universities if they so wish. But the shortcut is that when you go to polytechnics, you get into the world of work, more rapidly. Your employability is enhanced manifold.

Now, another important public provider of training in this domain is the MITD. I must state that the MITD is working with ITES from Singapore. They had a 10 days' workshop for the review of curriculum and they have reviewed a number of the curriculum so as to increase its relevance, capacity building and professional development of trainers is being carried out. We are providing state-of-the-art infrastructure and equipment along with in the new training centres. We are strengthening the quality assurance system and we have improved our partnership with the world of work. This is why I am extremely appreciative that this new Budget is providing for funds for the Beau Vallon Centre which is going to be a jewel in the crown; the training centre to be constructed at the cost of 219 m.

Madam Speaker, one thing is certain, we have today a number of diverse providers operating in a sector that is yet not properly regulated. Going forward if we want the country to move to the next level of its economic development in its quest to become a high-income country, we need to ensure that we provide good quality of programs. We must give due recognition to the various skills. We need to devise criteria required for training institutions to be given awarding powers and this Budget makes provision for the setting up of the Skills Development Authority as a regulator for the sector. In addition to that responsibility, the Skills Development Authority will have to foster the means to meet industries' need and it will help to boost the image of TVET and attract better qualified students to the highest skills development.

Madam Speaker, I was saying that...

Madam Speaker: Do you think hon. Minister, you'll finish say in ten minutes or you have more than that?

Mrs Dookun-Luchoomun: No, it's going to take another twenty minutes, Madam Speaker.

Madam Speaker: Another twenty minutes. So, I think then we better break for lunch but today lunch will be only for one hour. So, I suspend the sitting for one hour.

At 1.04 p.m., the sitting was suspended.

On resuming at 2.10 p.m. with the Deputy Speaker in the Chair.

The Deputy Speaker: Hon. Mrs Dookun-Luchoomun!

Mrs Dookun-Luchoomun: Mr Deputy Speaker, Sir, with your permission, I'll just go back on what I was saying prior to the break. I was talking about the Polytechnic Mauritius, Mr Speaker, Sir. I wanted to draw the attention of hon. Members on the fact that polytechnics are fully operational now and they have the state-of-the-art campuses. The Prime Minister met students from the secondary schools in the Polytechnics of Montagne Blanche and I must say that the students were extremely surprised and, in fact, really fascinated by the fact that the polytechnics had such superb equipment. So, I think we can be optimistic about rebranding the sector and making it more attractive to our students. I was stating that the Polytechnic Mauritius had signed a number of MoUs with La Trobe University, Murdoch University of Australia, Amity Institute of Higher Education, Tourism Management Institute of Switzerland, the Red Hat Academy and even the Mauritius Institute of Health.

Now, our youngsters, Mr Deputy Speaker, Sir, have a range of pathways to select from to pursue their preferred period of studies. I was saying also, Mr Deputy Speaker, that the coming of the Skills Development Authority will again ensure that quality and standards are maintained high.

Mr Deputy Speaker, Sir, au chapitre de la recherche scientifique, je tiendrais m'attarder sur le *Mauritius Research and Innovation Council Bill* adopté ici même au sein de cette auguste Assemblée, il y a quelques semaines de cela. Cette loi est venue donner un coup d'accélérateur à la commercialisation des résultats de recherche actuelle et future, en mettant en place l'écosystème propice à l'innovation et à un environnement favorable aux partenariats locaux, régionaux et internationaux.

Le *Mauritius Research and Innovation Council* est chargé de promouvoir la recherche appliquée à des fins commerciale, dans la mesure, où, à terme, un produit pourra être fabriqué et breveté. Déjà, le gouvernement finance, à travers la *Tertiary Education Commission*, à hauteur de R 50 millions chaque année pour les recherches académiques au niveau des universités. Il y a aussi les projets de recherche avec le secteur privé. L'Université de Maurice est engagée dans la création des pôles d'excellence en recherche, dédiés au domaine de

spécialité. D'autres universités s'y mettent aussi. L'Université des Mascareignes organise bientôt des assises de la recherche. Il y a des projets d'envergure, les projets Erasmus, qui viendront supporter nos jeunes chercheurs dans nos universités. M. le président, vous conviendrez qu'aucun gouvernement n'a pu ouvrir la voie à une feuille de route aussi efficace que la recherche, le développement et l'innovation, répondant à nos prévisions à l'horizon 2030.

Au chapitre de l'Environnement, on retiendra aussi que personne auparavant n'a eu le courage de venir de l'avant avec des mesures aussi courageuses et pragmatiques que celles prônées par l'honorable Pravind Jugnauth. Je citerai, ici, le nouvel essor donné à la campagne '*Moris nou zoli pays*' La méga *National Cleaning and Embellishment Campaign*, le *Centralised Cleaning Coordination*, le recyclage des déchets. Nous sommes aussi en train d'apprendre à nos élèves dans les écoles à commencer d'apprendre à faire le tri des déchets. La création du *scrap yard facility for end of life vehicles*, la mise sur pied d'un *national biomass framework*, l'élevage des coraux et la création des pépinières pour restaurer les récifs dégradés et notre écosystème marin. Et là, je suis contente, M. le président, de faire ressortir que les jeunes dans les écoles secondaires se sont aussi mis. Ils sont en train de travailler sur ce projet pour restaurer les récifs dégradés. Un protocole national pour contrôler la densité de la population de la couronne d'épines, une étoile de mer invasive, dévoreuse de coraux. Il faut aussi, M. le président, se rappeler que nous avons autour de nous l'océan, notre riche patrimoine, la biodiversité qui s'y trouve, et il va falloir qu'on s'attelle à le protéger.

J'aurai voulu retenir, ici, le programme *Active Mauritius Sports for All*, la création de *Sports Facilities, Mauritius* pour optimiser l'utilisation des infrastructures sportives. Côte d'Or, M. le président, deviendra le foyer du sport à Maurice, agissant comme base pour notre centre de hautes performances, pour soutenir le *Team Mauritius*, qui aura la responsabilité de développer l'Académie Sportive aux normes internationales pour nos jeunes. Admettons-le, M. le président, il y a aujourd'hui un *feel-good factor* incontestable, et comme l'a dit certain avant moi, il semblerait que ce gouvernement a la bénédiction divine. La vérité triomphe toujours.

Nous avons, M. le président, pendant huit années, clamé l'innocence de l'honorable Pravind Jugnauth, et le jugement de la Cour Suprême de Maurice avait clairement démontré que nous avions raison, et que l'honorable Pravind Jugnauth n'avait rien à voir avec l'affaire Medpoint et qu'il était innocent. Le *Privy Council* est venu confirmer son innocence. A l'unanimité, les cinq *Law Lords* ont confirmé le *ruling* de la Cour Suprême de Maurice, le 25

février dernier. Il est clair, M. le président, que l'affaire Medpoint est l'affaire du Parti travailliste, et l'affaire du ministre Jeetah. Et ce serait bon de souligner, que ceux qui avaient porté l'affaire au *Privy Council* auront à payer les frais, et ça, ce sera dur et lourd, M. le président.

M. le président, ce qui m'a vraiment surpris, c'est que certain de l'autre côté de la Chambre, de surcroît, un légiste, n'a trouvé rien de mieux que de revenir sur cette affaire, et de faire des commentaires allant à l'encontre du *ruling* du *Privy Council*, et cela malgré que c'était un *ruling* sans équivoque, et de la Cour Suprême et du *Privy Council*. *Shameful!* M. le président, l'affaire Medpoint est une affaire close. Le peuple mauricien n'est pas dupe. Les mauriciens savent sciemment bien qui sont les coupables.

M. le président, je vous parlais du *feel-good factor*. Nous avons tous vécu ce même 25 février 2019, un moment très fort dans l'histoire de notre pays. Je parle, ici, du dossier Chagos. Ce dossier a donné lieu à tout un élan de patriotisme chez le peuple mauricien. Le gouvernement *Lepep* a su, de manière intelligente, mener sa stratégie. La gestion de ce dossier et la stratégie adoptée ont porté les fruits escomptés. On a su, à travers un lobbying intelligent, efficace, contrecarrer la pression de la Grande Bretagne et des Etats Unis. On a su avoir le soutien d'une grande majorité de pays, et cela, malgré la pression des puissants du Royaume-Uni et des Etats Unis. Il serait bon qu'on se rappelle les étapes de ce combat, mené par Sir Anerood Jugnauth, quand on a été aux Nations Unies. Quand on a demandé que ce dossier soit porté à la Cour Internationale de Justice, l'Union Africaine et 31 Etats membres de l'Organisation des Nations Unies, y déposeront des exposés écrits, 94 Etats membres de L'Organisation des Nations Unies votent en faveur de l'Ile Maurice, afin que le dossier soit porté à la Cour Internationale de Justice. Et La Cour Internationale de Justice a donné son avis sur ce litige datant de plus d'un demi-siècle. Et dans l'avis consultatif, M. le président, rendu le 25 février, la Cour Internationale de Justice, conclut que le processus de la décolonisation de Maurice n'a pas été complété lorsque ce pays a accédé à l'Indépendance, et que le Royaume-Uni occupe Les Chagos illégalement, et que dans les plus brefs délais, devrait mettre fin à son administration illégale de l'Archipel des Chagos. Le 22 mai dernier, au siège de l'Assemblée générale de l'ONU, 116 pays voteront en faveur de la résolution et pour le respect d'avis consultatif, émis par la Cour Internationale de Justice.

M. le président, l'honorable Ramful a prétendu que le MSM est en train de chercher un gain politique de cette victoire, alors que c'est une victoire pour l'Ile Maurice entière. Une victoire qui aurait dû être applaudie par les membres de l'Opposition – comme aujourd'hui.

Je voudrais, ici, M. le président, salué le ministre *Mentor*, qui, de par sa conviction, sa détermination a permis à ce que le monde entier reconnaisse la souveraineté de l'Île Maurice sur l'Archipel des Chagos. Il y avait pourtant certains qui disaient qu'on allait se casser le nez, que nous n'allons pas avoir plus de huit votes. Cette victoire n'a fait que renforcer le sens de patriotisme du peuple mauricien et le *feel-good factor* règne dans ce pays aujourd'hui. J'ai là une pensée spéciale pour nos frères et sœurs Chagossiens, ceux qui ont lutté pendant des années, à Ollivier Bancoult, qui a su mené ses deux frères et sœurs de Chagos vers un *selfless battle to get back to their homeland*. *M. le président, chapeau aux Chagossiens !*

M. le président, jamais deux sans trois. Il y a un peu plus de deux semaines, un panel de juges de la Cour Suprême, a tranché en faveur de la *State Trading Corporation* dans l'affaire Betamax. M. le président, on a tellement parlé de Betamax depuis des années, dans cette Assemblée, quand on était sur les bancs de l'opposition, on a toujours été très clair sur notre position sur l'affaire Betamax. Je ne vais pas aller dans les détails.

Le *demurrage fee* que la compagnie Betamax aurait dû payer mais qui était payé par la STC, quelques R 100 millions payées pour Betamax par la STC, USD43,787 par jour, R 1.3 millions par jour. Vous imaginez, M. le président, la somme que cela représente. Après la réalisation du contrat Betamax et après la résiliation du contrat Betamax, le pays a économisé plus de R 1.4 milliards.

M. le président, je ne vais pas aller dans ces détails, mais je prendrai la peine et le temps de cette auguste assemblée pour revenir sur le jugement. Je ne lirai pas le jugement en entier, M. le président, mais je prendrai que quelques lignes. Ça vient du jugement –

“As a result of the contract, Betamax was expected to receive USD17.6 m. for the first year. Betamax was also guaranteed payment at the abovementioned fixed freight rate for 100% of freight capacity of its vessel regardless of whether the vessel carried a full load or not for an uninterrupted period of 15 years together with the preset escalating rate which meant that Betamax would be shielded from any downward fluctuations in freight rate.”

Je ne parlerai pas de toutes les obligations, mais je lis une phrase –

“The enforcement of an illegal contract of such magnitude in flagrant and concrete breach of public procurement legislation enacted to ensure the protection of the good governance of public funds would violate the fundamental legal order of Mauritius. Such a violation breaks through the ceiling of high threshold which may be imposed by

any restrictive notion of public policy. We have absolutely no difficulty in holding that the public policy of Mauritius prohibits the recognition or enforcement of an award giving effect to such an illegal contract which shakes the very foundation of public financial structure and administration of Mauritius in a manner which unquestionably violates the fundamental legal order of Mauritius.”

Je n’irai pas plus loin, M. le président. Mais ce qui m’a étonnée le plus, c’est qu’à la veille de ce jugement, certains membres de l’opposition avaient déclaré publiquement à la radio qu’ils n’étaient pas pour la résiliation de ce contrat. Ils étaient contre. Mais ils étaient une petite minorité. Ils ne pouvaient rien faire. Ces mêmes personnes ont déclaré publiquement qu’ils voulaient garder le contrat Betamax malgré les faits que La Cour suprême vient de révéler.

M. le président, moi, ça me gêne parce que je crois dans la bonne foi des gens qui s’assoient dans cette auguste assemblée mais quand quelqu’un sachant très bien les dessous de ce contrat vient dire publiquement à la veille de ce jugement en espérant que l’État perde ce cas, en espérant que l’État donne 4.5 milliards à ceux qui ont dilapidé les fonds de ce pays et ce serait peut-être bon d’attirer l’attention de cette assemblée sur les propriétaires de Betamax qui n’étaient nul autres que les proches d’un ministre travailliste. Et même l’épouse parait-il était actionnaire de cette fameuse compagnie.

(Interruptions)

The Deputy Speaker: Order!

Mrs Dookun-Luchoomun: Alors que le fameux Red Eagle de Betamax ...

(Interruptions)

The Deputy Speaker: Hon. Jhugroo! Digest relevance first and then you can get into arguments.

Mrs Dookun-Luchoomun: Quand le bateau venait livrer le fuel, prenait cinq jours au lieu de deux pour la livraison du fuel. Pourquoi ? Parce qu’il y avait possibilité d’un mélange de carburant et c’était trop risquant. M. le président, Comme l’a souligné les juges, c’est quelque chose qui s’est produit dans notre État. Je ne viendrais pas parler de la chronologie de l’incorporation de la compagnie. Laissons tomber ! La Cour a déjà restitué. Et là on se demande : A qui profite le crime ? Et on se demande aussi : qui sont les complices ? Je ne vais pas aller dans les détails d’enveloppe, etc. avec des noms inscrits dessus.

M. le président, je suis heureuse que le ministre Gungah ait pris les décisions correctes et que ça a évité que l'État ne débourse des sommes inouïes pour des gens qui étaient là prêts à tout accaparer, à tout voler.

M. le président, tout dernièrement, il y a eu le *Privy Council* qui a tranché en faveur encore une fois de l'État mauricien sur l'affaire opposant l'État au CT Power. Tout cela démontre quoi M. le président ? Que ce gouvernement-ci mené par Pravind Jugnauth est un gouvernement qui a toujours agi dans la droiture et dans la transparence. On n'était pas motivé par quelconque vendetta politique. On avait l'intérêt de ce pays à cœur, l'intérêt de ce peuple à cœur, pas de vendetta politique. Le peuple réalise aujourd'hui que le gouvernement a su prendre les décisions qu'il fallait.

M. le président, laissez-moi venir sur quelques points encore importants à souligner. Les revenus surplus que l'État a eus durant...

(Interruptions)

The Deputy Speaker: Hon. Jhugroo, please !

Mrs Dookun-Luchoomun: Entre 2014 à 2015, les surplus de revenus n'ont pas été *channelled to our friends* ou des copains ou des copines pour faire grossir leur compte ou pour remplir leur coffre. Cela a été retourné vers le peuple. Il y a eu la pension pour les aînés, il y a eu la pension des enfants handicapés. Il y a eu la pension pour les orphelins et laissez-moi retourner sur la pension de vieillesse. Durant la dernière campagne en vue des élections, on avait augmenté la pension malgré tout ce qui se disait à l'époque, certains voulaient nous faire croire qu'on ne pouvait donner plus de R 4,000, que cela allait être un gaspillage. Le gouvernement *Lepep*, M. le président, juste après sa victoire écrasante en décembre 2014, a rehaussé la pension à R 5,000 et aujourd'hui ce chiffre passe à R 6,710. Y a-t-il eu quelconque augmentation de TVA ? Non ! Bien au contraire plusieurs denrées ont été exemptées de la TVA depuis. Malgré cela, les parties adverses efforcent toujours à induire la population en erreur sans aucun résultat. Le gouvernement continue lui à démontrer qu'il peut bien réussir là où les autres ont échoué et cela en plaçant l'intérêt de chaque citoyen au centre de chacune de ses actions et cela sans aucun agenda personnel ou familial.

La distribution de la richesse se fait de manière équitable. Personne n'est laissé-pour-compte. Fini les milliards de roupies annoncées et ensuite distribuées aux petits copains sous la forme déguisée du *stimulus package* – on se rappelle encore du *stimulus package* sensé être là pour relancer l'économie, pour permettre à ce que les entreprises puissent fonctionner pour

qu'elles ne ferment pas leur porte. Mais a-t-on oublié le fameux cas d'Infinity, *senior adviser to the then Prime Minister*? Est-ce que nous avons oublié le *stimulus package* accordé à un ex-parlementaire, monsieur Mardaymootoo? Avons-nous oublié les stratégies du ministre Sithanen ? Il faut qu'on se rappelle de tout cela. On a tendance à oublier le moment où les intérêts perçus sur les comptes d'épargne avaient baissé énormément. Le ministre d'alors, le ministre Sithanen, était venu avec la taxe sur les intérêts et n'épargnant même pas les retraités. Pourquoi ? C'était pour les canaliser vers d'autres entreprises qui paraît-il offraient des sommes alléchantes pour attirer les personnes retraitées à y déposer leur *lump sum*. Je parle ici de la défunte BAI. Si le gouvernement n'avait pas agi, des centaines et des milliers d'épargnants ont perdu tout ce qu'ils avaient. Le gouvernement a agi dans l'intérêt du peuple mauricien. Et alors il faut qu'on se rappelle. Pourquoi on avait décidé de baisser les intérêts, on avait décidé de mettre la taxe sur les intérêts....

(Interruptions)

The Deputy Speaker: You are starting crosstalking again, no crosstalking.

Mrs Dookun-Luchoomun: Afin que les épargnants se tournent vers le fameux Ponzi Scheme BAI. M. le président, on se souvient comment durant le régime travailliste, on avait baissé l'intérêt des comptes d'épargne. Je viens de le dire. Tout cela pour pousser les retraités et ceux qui touchaient leur *lump sum* d'aller vers la BAI. Je voudrai inviter mes collègues parlementaires, ne serait-ce que pour quelques minutes, de faire un saut en arrière rien que pour se souvenir des agissements de l'ancien régime travailliste.

M. le président, je vous ai parlé du *stimulus package*, je vous ai parlé d'Infinity, je vous ai parlé de la compagnie Mardaymootoo, qui après avoir encaissé le stimulus package, avait sans aucun scrupule, sans conscience fermé ses portes et mis des milliers de personnes à la porte. C'est dur à accepter, M. le président, très dur. Et après, avons-nous oublié le DY Patil Saga où la ministre et son époux avaient décidé d'ouvrir une institution pour permettre à ce que les jeunes médecins se spécialisent. Et par la suite, qu'est-ce qui s'est passé ? Le *Medical Council* a refusé de reconnaître ces diplômes sans valeur. C'est ce gouvernement qui pris la peine d'aller chercher Imperial College de Londres pour leur donner le soutien qu'il fallait et on a pu récupérer certains de ces médecins. On a tendance à oublier comment on a encaissé l'argent de ces jeunes sans donner l'assurance qu'ils pourront par la suite opérer. Il y a eu Eiiilm, this one is a tough one, Mr Deputy Speaker, Sir.

The Minister for Tertiary Education, himself, is the one who had put the regulations at the TEC. He, himself, allowed his family business, a trust, to open an institution pour encaisser la somme que ces malheureux élèves avaient à mettre comme *fees* et qu'est-ce qu'ils ont fait ? Ces diplômés n'étaient pas reconnus. Là aussi, il a fallu que ce gouvernement *steps in* pour leur donner le soutien et assurer à ce qu'ils puissent continuer à étudier, et pouvoir travailler et contribuer dans le pays. Ils avaient ouvert – Eiiilim n'est-ce pas – avant même que la maison mère avait ouvert ses portes en Inde against the UJC of India, M. le président. Et après le *NRPT* – *National Residence Property Act* qui avait fait voler en éclats l'espoir des jeunes professionnels voulant acheter un terrain ou construire une maison ou acheter un appartement...

(Interruptions)

M. le président, les planteurs de Riche Terre qu'on avait évacué à toute vitesse. C'est ce gouvernement qui a retourné à ces planteurs des terrains pour qu'ils puissent continuer à opérer. Il est clair, M. le président, le peuple, je l'ai dit, n'est pas dupe. Ils ont déjà fait leur choix. Ils savent très bien...

(Interruptions)

The Deputy Speaker: I have said no crosstalking please.

Mrs Dookun-Luchoomun: Ils savent très bien que leur bien-être saura être sauvegarder que par un gouvernement MSM/ML et nul autre. M. le président, l'honorable Pravind Jugnauth, à travers ses budgets successifs, est aussi resté fidèle à sa vision et à sa détermination d'améliorer la qualité de vie des citoyens. Les infrastructures sportives, les parcs de loisir ont été créés à travers le pays.

J'aurais voulu vous inviter à l'Agrément St Pierre, M. le président, où vous allez voir terrain de foot synthétique, foot salle, complexe polyvalente, gymnase. Des gens absents du pays il y a quelque mois sont retournés et se disaient : est-ce que je suis bien à l'Agrément St Pierre ou bien peut-être ailleurs ?

(Interruptions)

Le marché de St. Pierre, le marché de Quartier Militaire converti en shopping mall avec ascenseurs. Le terrain de foot à l'Avenir, terrain de foot à La Laura, terrain de foot à Valetta seront bientôt agrandis. Le complexe polyvalent de Petit Verger Saint Pierre, des aménités, M.

le président, qui ne se trouvent pas dans chaque coin de ma circonscription et dans chaque coin de l'île Maurice.

M. le président, nous avons une équipe au numéro 8, l'honorable Sawmynaden, le Premier ministre et moi-même, nous travaillons pour la circonscription, nous travaillons pour le pays. Et peu importe où, nous sommes des gens qui ont choisi à travailler pour le pays.

(Interruptions)

The Deputy Speaker: Hon. Jhugroo!

Mrs Dookun-Luchoomun: Je peux continuer. A Côte d'Or, à l'Avenir, à Ripailles, les gymnases – il faut dire M. le président et j'insiste pour le dire que ce que je vous raconte pour la circonscription numéro 8 et de même le numéro 20, au numéro 12, au numéro 16, partout ...

(Interruptions)

The Deputy Speaker: Hon. Jhugroo!

Mrs Dookun-Luchoomun: D'ailleurs, je crois que hier quelqu'un de l'opposition félicitait l'honorable Aliphon pour le travail formidable qu'il a effectué dans sa circonscription de même pour les PPS Monty, Benydin, Boygah et Ramkaun. M. le président, nous avons une équipe performante...

(Interruptions)

The Deputy Speaker: Order, please!

Mrs Dookun-Luchoomun: Et sans oublier les rodriguais bien sûr. Pour conclure, M. le président, j'inviterai...

(Interruptions)

The Deputy Speaker: No crosstalking please!

Mrs Dookun-Luchoomun: Pour conclure, M. le président, j'inviterai les parlementaires de l'Opposition à accepter le fait qu'aucun gouvernement n'a autant réalisé en si peu de temps. Le gouvernement dirigé par Pravind Jugnauth demeure unique, exemplaire par sa capacité de joindre la parole à l'action tout en garantissant la chance égale à tous, M. le président. Je demanderai donc en toute humilité à mes collègues parlementaires de l'Opposition de ne pas sombrer dans la démagogie pour ne pas dire la médiocrité. Il est vrai que l'Opposition a comme devoir premier et sacré de ramener, de remettre en question les sujets ayant trait au bien-être des citoyens mais pour prendre la parole pour spéculer, pour induire la population en

erreur relève d'une certaine irresponsabilité. C'est bien et c'est clair qu'ensemble, on peut amener le pays à bon port. Et cet esprit d'ouverture s'est bien traduit, l'action gouvernementale à travers les consultations élargies et le dialogue. Rien n'a été fait sans l'adhésion populaire et sans avoir réfléchi. Comment peuvent, maintenant, certains Membres de l'Opposition venir prétendre que tout va mal ? Est-ce de la mauvaise foi ? Est-ce de l'antipatriotisme ? Est-ce normal que seules ces personnes affichent un tel pessimisme alors que la population dans son ensemble est optimiste de par les mesures annoncées par les budgets successifs de ce gouvernement pour une île Maurice meilleure. Faites preuve de bon sens, réalisez enfin que votre vie aussi a été nettement améliorée et continuera à l'être avec le gouvernement *Lepep*, dirigé par l'honorable Pravind Jugnauth.

M. le président, l'honorable Pravind Jugnauth est aujourd'hui connu comme un chef d'État *who means business, a hard worker, a serious Leader who has won the heart of the population and has earned their respect*, hon. Member. Ressaisissez-vous et ne sombrez pas dans la médiocrité, la population vous regarde, elle vous écoute et elle vous juge.

M. le président, l'honorable Madame Perraud m'avait demandé un éclaircissement et je vais le faire. Elle se demandait comment se fait-il que dans les *Estimates of the Budget*, on n'avait pas fait mention des *Discipline Masters*. Les *Discipline Masters* vont être recrutés, en premier temps, sur contrat. Ils ne seront pas sur l'établissement et c'est pour ça que ce n'est pas sur l'*Estimates*. Mais, nous avons les moyens à travers le ...

The Deputy Speaker: Hon. Minister, even if you are replying to what she asked, please address the Chair!

Mrs Dookun-Luchoomun: *I stand guided by your advice.* Alors ce que je voulais dire, M. le président, c'est que dans l'item extra assistance, on trouvera les ressources pour cela.

M. le président, le budget 2019-2020 s'inscrit dans une logique de continuité qui ne vise qu'à faire de notre République une référence en matière d'excellence à tous les niveaux. Les bases sont jetées pour une île Maurice moderne qui respire la liberté, l'unité et M. le président, avec l'honorable Pravind Jugnauth, nous irons loin. Le pays a confiance en lui et nous avons confiance en lui et je suis toute fière d'être membre d'un conseil dirigé par l'honorable Pravind Jugnauth.

Merci pour votre attention!

Minister's Statements and Speeches

GOVERNMENT & AIDED PRIMARY SCHOOLS - INNOVATIVE PEDAGOGICAL PROGRAMMES

(14.05.2019)

The Minister of Education and Human Resources, Tertiary Education and Scientific Research (Mrs L. D. Dookun-Luchoomun): Madam Speaker, with your permission, I propose to make a statement on the implementation status of the Innovative Pedagogical Programmes initiated since 2017 in all Government and aided primary schools of the Republic.

The Nine-year Continuous Basic Education Programme is grounded in a philosophy that upholds a holistic development of learners. It thus aims at establishing a solid foundation on which they can build their future learning while also providing opportunities for all pupils to unlock their true potential.

Madam Speaker, I will address the following issues, namely –

- the Developmental Learner Profile at the Pre-primary;
- the Primary School Readiness Programme;
- the Early Support Programme, and
- the Diagnostic Assessment.

Through these programmes we have ensured that not only teaching strategies shift from directive to learner centred ones, but also that learning gaps are detected as early as possible so that remedial measures can be taken to circumvent the accumulation of learning deficits.

Madam Speaker, the Developmental Learner Profile is devised to record every child's progress and development during the two-year pre-primary education. The learner profile subdivided into two documents serves three purposes. One document enables pre-primary teachers to closely monitor the developmental progress of each child at regular intervals during the school year and thus identify developmental gaps, if any, and plan for remediation action. The second acts as an exit document that summarises the child's progress at the end of pre-school education. Finally, it acts as a transit document that parents can carry forward to Grade 1 teachers for the latter to have a better understanding of the learner's competence in the various domains, namely cognitive, psychosocial, emotion and so forth.

Once a child enters Grade 1, the DLP (Developmental Learner Profile) is complemented by another mechanism, the Primary School Readiness (PSR). This latter gauges the level of competencies acquired by the pupils and, hence, the level of preparedness to make the transition from the pre-school to primary school. This PSR tool provides teachers with the means to profile their pupils and identify those who are lagging behind or who are suspected of developmental delays for in time interventions.

Educators are trained for the effective conduct of the PSR and today the PSR is carried out in all Government and aided primary schools of the Republic and it is impacting positively on teaching and learning. Learning gaps, once identified through the Primary School Readiness Programme are then addressed through the Early Support Programme (ESP) designed to accompany the learners. The Early Support Programme thus aims at providing support for in time remediation.

The ESP covers children in Grades 1 and 2 who need support in the core subjects. They are coached in small groups and individualised attention as appropriate is tendered by the support teacher who, with the class teacher, puts in place a differentiated instruction. The idea is to catch them early and bring them back on track, allowing them to reintegrate their regular class. This avoids the accumulation of learning...

Madam Speaker: With respect to the Minister, can we have some silence in the House, please!

Mrs Dookun-Luchoomun: This avoids the accumulation of learning deficits which is one of the root causes of pupil disengagement. In 2018, a total of 1,830 pupils of Grade I and 1,801 of Grade II were identified as having learning deficits and were provided with support through a tailor-made approach. This figure represents around 10% of the cohort. If allowed to go and check, the figure would tend to grow on increasing the risk of pupils not attaining the required level of competency than the end of the primary cycle. Feedback received from both teaching staff and primary school inspectors demonstrate a keen and enhanced interest of those learners benefiting to the ESP.

Madam Speaker, to guarantee success of the early support programme, 290 support teachers have been recruited and trained by the Mauritius Institute of Education. Today, around 255 support teachers are posted full time in Government and Aided Schools in both mainland Mauritius and Rodrigues. The remaining 35 are currently completing their training prior to be posted in a full time capacity in schools.

My Ministry will be proceeding with the recruitment of additional support teachers to provide for the extension of the remediation process to pupils of Grade III to VI. The aim is to ensure that pupils of all grades of primary education cycle benefit from the programme thus safeguarding against relapse.

Madam Speaker, an evaluation of this programme is being currently carried out by the World Bank in collaboration with my Ministry. Such an evaluation will be an opportunity to provide feedback to a wider set of stakeholders, especially teachers and parents to strengthen support for the programme. At the beginning of Grade III, a diagnostic assessment is carried out to give the level of literacy and numeracy attained by the pupils. The teachers use this assessment to develop relevant remedial measures for an effective continuation of the pupils' learning.

Madam Speaker, all the different measures enunciated above are working in synchrony so as to ensure effective learning. Pupils not having attained the proper standard at the end of Grade III will be required to repeat the grade.

Madam Speaker, for the pedagogical measures being implemented to be successful, a close monitoring is fundamental. To that effect, the Primary Inspectorate cadre has been fully trained both to better support schools in the delivery of such programmes and help sustain these. Madam Speaker, I would like to reassure the House that these innovative pedagogical programmes are aimed at creating stimulating learning environments and consolidating the foundations for learning.

Thank you, Madam Speaker.

Minister's Statements and Speeches

Year 2019

Date: 03/05/2019

(4.11 p.m.)

The Minister of Education and Human Resources, Tertiary Education and Scientific Research (Mrs L. D. Dookun-Luchoomun): Madame la présidente, permettez-moi avec votre permission, avant d'élaborer sur le projet de loi, d'attirer l'attention de ma collègue qui vient de prendre la parole, qu'en parlant d'*innovation ranking* dans le monde, je voudrais reprendre quelques lignes d'un rapport sur le *Global Innovation Ranking* qui fait mention que Kenya - que l'honorable membre vient de souligner, et devant l'île Maurice - *slightly improved its rank among the world's most innovative economies from 80 in 2017 to 78 this year while maintaining a third position in the Sub-Saharan Africa after South Africa and Mauritius.*

Ceci dit, Madame la présidente, je voudrais dès le départ faire mention de ma déception. Je dois dire que, quand on parle du pays, quand on parle de l'innovation, quand on parle de l'avancement du pays, je m'attendais à ce que des deux côtés de la Chambre on aurait eu quand même une symbiose, parce que nous sommes en train de parler de l'intérêt de notre pays, de l'avancement de notre pays, du progrès de notre pays. En parlant du fait que rien n'a été fait, je voudrais, encore une fois, attirer l'attention de ma collègue sur le fait que, deux mois de cela déjà, nous avons connecté Rodrigues à travers la fibre optique. Il y a tant de choses que ce gouvernement est en train de faire, et non seulement Rodrigues.

(Interruptions)

On m'informe que même Agaléga a été connecté. Alors, c'est triste de voir que, au lieu de venir dire, bravo, on est en train d'avancer, que le pays progresse, on essaie de faire croire que tout ne marche pas - comme elle-même l'a fait souligner, que '*nanien na pas bon*'.

(Interruptions)

Madam Speaker: Hon. Jhugroo!

Mrs Dookun-Luchoomun: Nous sommes en train de vivre une époque de progrès. Madame la présidente, j'aimerais débiter mon intervention en félicitant mon collègue l'honorable Yogida Sawmynaden, ministre de la Technologie et de la Communication et de l'Innovation pour l'introduction de ce projet de loi au Parlement, le *Mauritius Research and Innovation Council Bill*.

Permettez-moi également de souligner d'emblée l'importance et la pertinence de ce projet de loi à un moment où le développement économique soutenu de Maurice nécessite un renforcement de la recherche, de la technologie et de l'innovation, et ceci afin de contribuer à une prospérité économique accrue. La Science, la Technologie et l'Innovation, communément appelées les *STIs*, sont universellement reconnues comme un moteur du développement. En effet, un accent accru sur la science, la technologie favorisera nos inspirations à transformer notre République en une *Knowledge Economy*.

Madam Speaker, we are meeting today to repeal the Mauritius Research Council Act and to usher in its wake the Mauritius Research and Innovation Council Bill.

La Chambre notera qu'un bon nombre de pays ont mis en place ou sont en train de mettre en place et de créer des conseils nationaux pour la recherche et l'innovation. L'objectif principal de ces initiatives étant de répondre aux besoins de renforcer la coordination et l'inclusion, avec comme finalité une meilleure efficacité des politiques de recherche et d'innovation. C'est précisément la raison d'être même de ce nouveau projet de loi. La création d'un environnement plus propice aux travaux de recherche et d'innovation, ceci afin de permettre cette transformation de Maurice. This, Madam Speaker, will allow Mauritius to turn into a modern, developed and technology savvy nation. Innovation has now become the game changer and rightly so.

Permettez-moi, Madame la présidente, d'exposer brièvement la notion d'innovation et de son importance. Qu'est-ce qui motive l'innovation? What drives innovation, Madam Speaker? It is the pressure to reduce cost, to increase efficiency so that we do more with less, that we achieve more with less resource. The reduced lifetime of products also is resulting in rising customer expectations regarding service and quality, and hence demands stricter regulations and increased demand for accountability.

Madame la présidente, de par sa définition même, toute innovation doit amener un élément de nouveauté. C'est la créativité dont nous avons besoin pour faire face aux problèmes et aux défis de notre époque : changement climatique, sécurité alimentaire, approvisionnement en eau propre et douce, les maladies, besoin d'énergie renouvelable pour ne citer que quelques exemples. Le monde entier comprend aujourd'hui l'importance qu'il nous faut attribuer à la science, à la technologie et à l'innovation pour s'attaquer à ces défis. Et cela, Madame la présidente, à un coût abordable et dans les délais raisonnables.

L'OCDE a été à l'avant-garde dans cette entreprise. Plus près de chez nous sur le continent africain, la *African Union Science Technology and Innovation Strategy for Africa 2024 (STISA-2024)* place la Science, la Technologie et l'Innovation au cœur même du développement et de la croissance socio-économique de l'Afrique. La *STISA-2024* a pour mission d'accélérer la transition de l'Afrique vers une économie de connaissances axée sur l'innovation.

Madam Speaker, the achievement of this mission is based on improving the science technology and innovation readiness in Africa in terms of infrastructure, professional and technical competence and entrepreneurial capacity. It also involves implementing specific policies and programmes in Science, Technology and Innovation to address societal needs in a holistic and sustainable way.

En effet, Madame la présidente, Maurice a besoin en toute urgence des solutions innovantes et durables pour relever ces principaux défis en matière de développement. De telles solutions contribueront à améliorer la qualité de vie des personnes, à réaliser un développement soutenable et équilibré et à rendre l'île Maurice plus attrayante.

Madam Speaker, since demand for novel solutions also lay the ground for future markets, innovation endeavours will be instrumental for long-term productivity development to generate growth, jobs and for future prosperity. The Mauritius Research and Innovation Council, therefore, is coming at the right time. *C'est vrai, à un moment opportun.* It will be mandated to formally look into the innovation issues. Indeed, the MRC has already devised various research schemes and collaborates greatly with the private sector in undertaking applied research with the ultimate aim of developing products. Madam Speaker, this would add pumps to the innovation index. I would like to draw the attention of the House that when we talk about the budget of the MRIC, when we say that this amount of money has been spent and we still have so much left, one must realise that research does not occur overnight, it takes time and when you have already decided to keep a certain amount of fund for a particular research, it is going to be dished out gradually as the research proceeds. So, it is wrong to come and say that the money has not been used, the money has already been earmarked for a particular project and the funding will come as we move on.

Madam Speaker, we were talking about the thrust that has to be brought to innovation. There is the accelerative thrust that will be given also to the commercialisation of current and future research findings. In this respect, it is noteworthy again to mention that there is already

an array of research achievements under the MRC itself, which await a proper conducive operational and policy environment to be tuned into viable commercialisation initiatives. The new MRIC Act will certainly be instrumental to unleash the gathered and collective potential of these research outcomes.

Cela dit, Madame la présidente, nous devons également comprendre que l'innovation ne se produit pas du jour au lendemain. *It cannot occur overnight*. En premier lieu c'est un exercice coûteux. Oui, ça coûte de l'argent. Comme nous le savons bien, le *Mauritius Research and Innovation Council* finance déjà un certain nombre de projets à des fins novatrices. Cela justifie clairement l'article 133 du présent projet de loi pour la création d'un fonds national de recherche et d'innovation. En second lieu, il est essentiel de créer l'écosystème approprié pour que l'innovation prospère, et que cet écosystème regroupe tous les acteurs publics, privés, universités, organismes de recherche, la communauté et les institutions internationales, entre autres. Le projet de loi indique clairement que la *MRIC* assurera les liens entre les diverses parties prenantes. Et cela ne devrait pas être difficile, étant donné qu'il existe une vision partagée par les *stakeholders* pour développer la recherche et l'innovation.

This Government is adopting a very coherent approach, not an *ad hoc* one. Nous mettons en place un écosystème propice à l'innovation et nous sommes en train de créer un environnement favorable aux partenariats locaux, régionaux et internationaux. C'est vraiment le carrefour de la connaissance en devenir.

Madame la présidente, la création du *Council* sera un catalyseur pour stimuler la recherche appliquée. Les objectifs du projet de loi placent clairement l'accent sur le rôle concret que le *MRIC* sera appelé à jouer. Il sera chargé de promouvoir la recherche appliquée à des fins commerciales dans la mesure où un produit pourra être fabriqué et aussi breveté.

Madam Speaker, the objects of the Bill clearly point in that direction. Section 4(a) reads

—

“promote and coordinate applied research, innovation and research and development according to the needs of the country and to improve the quality of life”

while 4 (c) states —

“encourage the development and application of advanced and innovative technology to meet the needs of industries.”

Je dois souligner le fait que les institutions de l'enseignement supérieur et des universités effectuent de la recherche scientifique en mettant peut-être davantage l'accent sur la recherche purement académique dont le résultat ne sera pas nécessairement de nature commerciale.

Madame la présidente, à l'université de Maurice, l'accent est surtout mis sur la recherche académique. Il est vrai comme le dit le dicton populaire : sans sciences fondamentales, il n'y aura pas de sciences appliquées. Cela explique pourquoi, depuis le début, nos universités publiques ont été encouragées à promouvoir une culture de recherche, de manière à élargir et à repousser des horizons de la connaissance.

En effet, l'un de nos plus grands défis a été de développer une culture de recherche plus dynamique. Nous avons maintenant parcouru un chemin en ce sens. Le gouvernement a financé le *Tertiary Education Commission* à la hauteur de R 50 millions au cours des deux dernières années en vue d'encourager les chercheurs universitaires à développer des projets de recherche et à constituer une masse critique de chercheurs, d'infrastructures et d'équipements propices à la recherche.

Pas plus tard que la semaine dernière, l'université de Maurice a tenu la 11^{ème} édition de la *research week*. Nous savons également que l'université de Maurice s'est engagée dans la création des pôles d'excellence en recherche. L'université de Maurice a vu croître les fonds de la recherche de R 23 millions à R 110 millions en trois ans. Ceci à travers la *Tertiary Education Commission*, le MRC, les agences internationales et d'autres partenaires étrangers.

Il faut aussi rappeler que l'université de Maurice a aussi mis sur pied the *Knowledge Transfer Office* qui a trois bras : *the University Industry Liaison Office; the Incubator Unit, and the Technology Transfer Office* pour s'assurer que les recherches qui sont effectuées au niveau de l'université, sont partagées avec l'industrie. D'autres universités s'y mettent aussi. L'université des Mascareignes organise les Assises de la recherche au mois de juin de cette année. Il est donc intéressant de noter un changement. De plus en plus d'universités s'engagent dans la recherche pour servir les intérêts de la communauté. Il est donc très important de noter que le projet de loi prévoit à ce que le MRIC ne fonctionne pas en isolation. Cela garantira la collaboration d'autres parties prenantes pour le développement de l'économie comme l'a si bien souligné mon collègue, le ministre Sawmynaden.

Madame la présidente, je crois que maintenant que les bases de la capacité de la recherche fondamentale sont jetées, le rôle du MRIC sera facilité pour la recherche appliquée, ceci pour

répondre aux besoins nationaux avec une incidence positive sur la qualité de vie de la population et aussi pour l'industrie qui sera, on l'espère, plus compétitive.

Madame la présidente, ce projet de loi aborde aussi une question fondamentale étroitement liée à la recherche et à l'innovation. C'est la question des droits de propriété intellectuelle. Les droits de propriété intellectuelle constituent une partie importante de l'infrastructure d'innovation car elle garantit sa possibilité pour le développeur d'une idée ou d'une œuvre de création, de protéger son droit et de rendre sa création profitable et rentable. Les systèmes de droit de propriété intellectuelle facilitent également la diffusion de nouvelles solutions. La protection crée des droits qui peuvent être transférés et concédés sous licence. Nous savons tous à quel point une stratégie commerciale bien conçue pour la gestion de la propriété intellectuelle qui inclut la protection des droits des propriétés intellectuelles est particulièrement importante pour les petites et moyennes entreprises, les jeunes entreprises, sur un marché de plus en plus mondialisé.

Personnellement, je suis heureuse que les conditions relatives aux droits de propriété intellectuelle dans ce projet de loi diffèrent de celles qui existent sous la *MRC Act* de 92.

There, it was stated that all intellectual property arising out of the use of the Council resources had to be vested in the Council. The new legislation has precisely as one of its objects to reinforce the intellectual property. The Bill affords an ample provision to vest intellectual property to parties that are actually generating them. This flexibility is commended as it would create a more favourable environment to conduct research and development with emphasis of ownership of these rights within the scientific community.

Madame la présidente, le *MRIC Bill* contribuera à ouvrir la voie à une feuille de route efficace pour la recherche, le développement et l'innovation, répondant ainsi aux prévisions du gouvernement en matière d'innovation à l'horizon 2030. Il ne fera que rendre la République de Maurice plus compétente.

Materialising this vision would entail common determined measures to ensure a proper scientific base to promote innovation competence platforms, grow ecosystems and accrued international exchanges, but both short term and long-term measures will be necessary to achieve the goals. It goes without saying that flexibility will be needed to ensure that the vision is achieved even when the operating environment changes. This is where and why Mauritius would need more experts with novel skill sets. This certainly will make added demand upon the education system. A high level of education and competence will need to be achieved as a

requirement for the purpose of sustainability. This stands as pillars for research and innovation. Already my Ministry is contributing towards the use of technology in education and the dissemination of knowledge for national development. We will be fully supportive to these measures and ensure an active participation in the innovation process, enhancing its contribution to productivity.

I am also certain that through this new Council, we will be able to strengthen public/private partnership and promote innovation among firms, universities and science-oriented agencies, research organisations and Ministries.

In addition, our country needs more and more talents and needs to retain talents. In promoting innovation, we should be better equipped with track high-level researchers and encourage our young graduates to embark on research.

Madame la présidente, notre pays dispose déjà d'individus dotés d'immenses talents et de compétences qui ne demandent qu'à être reconnus et valorisés. A titre d'exemple, le docteur Caussy a fondé *Partnering Robotics*, une entreprise de recherches et d'innovations qui a développé une première mondiale, le robot Diya One, qui dispose d'une intelligence artificielle à base de réseau de neurones. Cette innovation mondiale récompensée par 20 *awards* sur les différents continents permet à Diya One de détecter les pollutions de l'air mais aussi de rétablir la qualité de l'air dans les environnements intérieurs larges et dynamiques. Le Docteur Caussy travaille actuellement sur un projet visant à implanter ces technologies à Maurice de façon à développer un centre de compétences et de formation en intelligence artificielle et robotique pour le pays. Maurice a vocation à développer son leadership en matière de technologie cognitive afin de créer de nouvelles opportunités d'emplois et de richesses en se basant sur les ressources du pays et là, Madame la présidente, je devrais faire mention que nous avons chez nous, à Maurice, des jeunes ayant beaucoup de talents et qui ont le potentiel de réussir d'une façon vraiment remarquable et il nous faudrait leur donner les possibilités et là quand je parle de ressources, je ne parle pas seulement de ressources humaines, il y a aussi des ressources que nous avons. Madame Sewocksingh vient de le dire, des millions de kms de ressources marines, d'océan. Nous avons à développer ce potentiel que nous avons. Il faut aussi dire que récemment Maurice a eu l'honneur d'être nommée dans un article paru sur le site en ligne de Newsweek datant de 22 avril dernier et on peut lire comme titre –

“Medicinal herbs from Indian Ocean Island found to stop growth of cancer cells.”

Et là, Madame la présidente, je trouve que c'est extraordinaire que l'île Maurice ait pu être remarquée dans le domaine de la recherche et dans la prévention du cancer. Des plantes présentes sur le sol Mauricien pouvant contribuer à lutter contre le cancer sont là, et c'est ce que relèvent les chercheurs du *Far Eastern Federal University* dans la revue médicale *Acta Naturae*. Il s'agit notamment des plantes connues sous les noms scientifiques *Acalypha integrifolia* bois queue de rat et *Eugenia tinifolia* bois de nèfle. Citant le docteur Alexander Kagansky du *Center for Genomic and Regenerative Medicine of the School of Biomedicine*, la revue médicale souligne que Maurice compte des plantes médicinales qui ne sont pas exploitées d'une façon optimale. Maurice a une biodiversité qui pourrait être la clef du traitement de nombreuses maladies, et là ce qui a été trouvé c'est que les substances venant de ces plantes peuvent guérir le cancer de l'œsophage et cela en arrêtant la division des cellules, c'est-à-dire, ces substances peuvent arrêter la prolifération des cellules cancéreuses et, de ce fait, permettent l'arrêt du cancer. Mais ce qui est important à noter aussi, Madame la présidente, c'est que la recherche permet des choses formidables. Du fait que j'ai été moi-même formée en biologie, je pense que c'est important pour moi ici de souligner l'importance de la recherche parce que la recherche permet beaucoup de choses.

Dans les années 50, par exemple, on avait appris que les gènes se trouvaient sur une molécule qui s'appelait l'ADN. Avec la recherche, 10 ans après, ils ont pu découvrir le code qui se trouve sur l'ADN, et dans 20 ans ce qu'ils sont pu trouver, ils ont pu déchiffrer le code et par la suite, dans une autre décennie, ils ont commencé à synthétiser ces molécules d'ADN.

Aujourd'hui à travers la biosynthèse, c'est-à-dire, la production de l'ADN nous sommes en train de faire des choses vraiment remarquables. Le *DNA testing*, le test de l'ADN mais aussi on est en train d'utiliser l'ADN qui se trouve dans des morceaux d'os qu'on retrouve et on est en train de penser qu'on peut même reformer le génome des animaux qui sont *extinct*, par exemple, notre Dodo. Alors le travail sur l'os de ces animaux peut maintenant nous permet de reconstruire l'ADN. Alors, pour cela je dois dire qu'il nous faut vraiment miser sur la recherche et on ne peut oublier tout ce qu'on peut faire à travers la MRIC.

Madame la présidente, il est important pour nous à ce stade de dire que l'île Maurice a un futur vraiment extraordinaire et a le potentiel de réussir d'une façon extrêmement remarquable. Nous avons pu dans le passé démontrer notre capacité dans plusieurs domaines. La recherche à la MSIRI a prouvé que l'île Maurice peut être un leader dans le monde de l'agriculture. Maintenant, avec le MRIC, je suis persuadée que nous allons pouvoir aller encore plus loin. Je suis certaine que le MRIC avec son nouveau mandat pourra effectivement

contribuer à la réalisation de nombreux objectifs et d'attentes que nous avons, et ensemble nous devons veiller à ce que la participation à l'innovation ne soit pas une exception mais une raison de notre survie et de notre mode de vie une norme à part entière.

Merci, Madame la présidente.