

Minister's Statements and Speeches

PUBLIC BILL

THE APPROPRIATION (2023-2024) BILL

(NO. IX OF 2023)

(13.06.2023)

The Vice-Prime Minister, Minister of Education, Tertiary Education, Science and Technology (Mrs L. D. Dookun-Luchoomun): Mr Speaker, Sir, thank you for giving me the floor to address the chair and give my take on the budget presented by the hon. Minister of Finance, Dr. Renganaden Padayachy.

And keeping the several measures enunciated therein, Mr Speaker, Sir, can anyone be surprised that the Minister of Finance should have been acclaimed as the African Minister of Finance of the year. The prestigious African Business Leadership Awards 2023.

Let me also seize the opportunity to thank all those who have worked, along with the Minister, to prepare this budget. I would also like at the very outset to thank the hon. Prime Minister for his leadership and guidance in ensuring that this budget strikes the right balance between the economic priorities and our social inclusiveness policy.

The Prime Minister has always, Mr Speaker, Sir, put the welfare of the people very high on his priority list and I must congratulate him for having always ensured that his vision be translated into concrete actions. Let me also, Mr Speaker, Sir, congratulate my colleague, the Minister of Finance for having made sure that *la vision gouvernementale soit reflétée dans les mesures budgétaires*.

Mais, M. le président, que dit l'Opposition de ce budget? Qu'est-ce qu'on n'a pas entendu? Tantôt un budget électoraliste, tantôt populiste, tantôt *la bous dou*, tantôt diabète! Qu'est-ce que cela peut bien vouloir dire, M. le président ? Tout simplement que ce budget est fort apprécié par le peuple mauricien ; que c'est un bon budget qui fait la part belle au social à travers une panoplie de mesures solides pour soutenir solidement ce peuple.

M. le président, cette population nous a fait confiance et nous a plébiscités. Malgré ce que dit notre opposition disparate, la population dans son ensemble sait que ce gouvernement est et restera toujours à l'écoute et prendra les meilleures décisions possibles pour le peuple et

pour la République. La population, M. le président, n'est pas dupe. Elle sait sciemment bien que c'est ce gouvernement dirigé par l'honorable Pravind Kumar Jugnauth qui a eu le courage et la détermination d'améliorer son sort alors que ceux de l'autre côté de la Chambre ont eu l'occasion dans le passé d'en faire autant mais n'ont démontré nullement la volonté, ni la capacité de le faire.

D'ailleurs, M. le président, ils ne se retrouvent même pas là aujourd'hui dans l'Assemblée. Nous avons, nous autres eu le courage de les écouter, de les entendre, dire un peu n'importe quoi certes mais on était là pour les écouter mais aujourd'hui cette Assemblée vide l'autre côté de la Chambre démontre clairement leur position, démontre clairement leur *commitment*, M le président. *Yes, Mr Speaker Sir, they are not here because they are very well aware that this budget has indeed put the welfare of the citizens above all other considerations.*

M. le président, l'argument de l'Opposition que tous les efforts que le gouvernement a consentis de faire à travers ce budget provient de la poche des consommateurs mais si ce n'est pas de la démagogie, M. le président, c'est pur et simplement de l'hypocrisie. C'est un secret pour personne que les revenus de l'État viennent de la taxe. Mais il semble que c'est quelque chose qui dépasse *the* possibilité de comprendre, c'est *beyond the scope of their mind*, M. le président.

M. le président, notre Premier ministre et notre ministre des Finances, c'est deux, ont eu le courage et la volonté de recentrer les actions gouvernementales, de réorienter les ressources vers le peuple pour le bien-être de ce peuple. *This is what it takes to bring relief to the people of the Republic. This is what it takes, Mr Speaker, Sir* – la compassion, la volonté et le courage. *To dare to care requires all that.*

Mr Speaker, Sir, *la pandémie et la guerre Russo-Ukrainienne ont impacté l'économie mondiale et par conséquent, a apporté une montée des prix de produits de consommation.* The prices of goods and services are on a rising curve. But, Mr Speaker, Sir, this worldwide phenomenon is due to reasons beyond our control. However, our government has and is still trying hard to ensure that prices of basic commodities remain affordable for each and every one and this through massive subsidies. Je ne vais pas faire la liste, mes collègues avant moi, en ont parlé suffisamment. This has been possible because we wanted it to be so. It has been possible because Government decided that it would be so.

Mr Speaker, Sir, social inclusiveness is an important pillar of this budget. This budget creates conditions to effectively support each and every component of our population. *Et*

aujourd'hui, cette panoplie de mesures rend heureux notre peuple. Mais, permettez, M. le président, que je revienne sur ces mesures plus tard au cours de mon intervention.

A ce moment précis, j'aurai souhaité prendre le temps de la Chambre pour m'attarder sur le secteur éducatif, dont j'ai la charge. Je suis bien sûr heureuse de voir les efforts consentis par le ministre des Finances en ce qu'il s'agit le bien-être de nos enfants.

We, members on this side of the House recognize that our most valuable asset is our children, the future of our nation. In this budget, the Minister of Finance has allocated substantial resources towards their support and well-being. The aim is to ensure that every child has access to quality education, quality healthcare, quality nurturing environment that allows them all to thrive. Investing in our children today, will most definitely yield fruitful returns for our society tomorrow.

Mr Speaker, Sir, education remains a national priority. Supporting each child of the Republic to achieve his or her full potential is the ultimate aim of our government. We are providing numerous support strategies up to the age of 3, then free education at preprimary, primary, secondary and tertiary levels. We also have established avenues for lifelong learning. At the outset, let me state briefly our philosophy of education. We want all our children, all of them, to grow holistically.

M. le président, nous voulons que nos enfants reçoivent une éducation complète, qu'ils soient éduqués mais pas seulement instruits. Nous voulons qu'ils aient des connaissances, c'est-à-dire, le savoir mais aussi le savoir-faire. M. le président dans ce pays comme le nôtre, le savoir-être et le savoir-vivre ensemble reste primordiale. Nous souhaitons développer chez nos enfants leur confiance en soi, leur *self esteem*. Nous voulons qu'ils soient conscients de leur potentiel et de leur capacité de réussir.

M. le président, c'est précisément pour cela, pour cette raison que nous sommes venus avec le *Nine-Year Continuous Basic Education*. Nous avons apporté une transformation dans le système éducatif. Je reviendrai plutôt là-dessus.

Nous travaillons pour le développement intégral de nos enfants, avec l'esprit d'équité en tête. Nous avons voulu que tous nos enfants aient les mêmes chances, les mêmes chances à être touché par la technologie, les mêmes chances à développer leur talent.

I have been holding the rudder of the education sector for the last nine years, Mr Speaker, Sir, and I have no hesitation in stating loud and clear that the system has seen major,

even momentous transformations. New institutions have been created. New structures have been put in place and new policies spearheaded.

Mr Speaker, Sir, since we are on the subject of policies, allow me to say a few words on the Extended Programme, *tant décrié par certains*.

M. le président, permettez-moi de rappeler à la Chambre les propos tenus par le leader de l'opposition alors qu'il était, lui, ministre des Finances durant son discours budgétaire de 2014 et vous verrez, M. le président, que la teneur de ses propos dépend de qu'elle côté de la Chambre il se tient, de qu'elle côté de la Chambre il se retrouve. Voyez ce qu'il avait lui-même décrit comme un *Historic Policy Change* en 2014. Mr Speaker, Sir, let me quote hon. Duval then, Minister of Finance –

“587. Mr Speaker, Sir, I will now announce a historic policy change.

588. Mr Speaker, Sir, the history of our nation has many defining moments. Many of them have been created by our forefathers and stand forever as their proud legacies.

590. All our children enter school with a range of abilities. Yet our school system examine them on a narrow set of subjects at the CPE level, decides on their education path and even their future when they are still at the tender age of 10 years old.”

He went further, Mr Speaker, Sir –

“594. Mr Speaker, Sir, the intelligence, talents and abilities of children should not be stifled.

595. Instead we need a system that allows all our children to nurture their talents and aptitudes so that they can choose their educational path.”

They can choose their educational path. Mr Speaker, Sir, he went on to say –

596. That is why I am extremely pleased to announce that Government, after wide consultations by my colleague the Minister of Education and Human Resources with the steadfast support of the Prime Minister, and after deep reflections at the “Assises de L'Education”, has decided that no child should be branded as a failure at the CPE level.”

597. Indeed, Mr. Speaker, Sir, Government has decided to introduce NINE YEAR SCHOOLING in our education system.”

M. le président, cette même honorable Membre trouve moyen aujourd'hui de se contredire d'une façon éhontée.

Celui qui disait qu'on ne devrait pas mettre une croix sur un enfant de 10 ans parce qu'il n'a pas réussi son examen de fin de cycle primaire, qu'on ne devrait pas décider de son future à l'âge de 10 ans ; aujourd'hui vient me dire qu'il faut mettre fin à L'Extended Programme et retourner au *Prevoc*. Il préconise, M. le président, d'envoyer nos enfants à apprendre un ti peu de jardinage, un ti peu de plomberie et il a décidé que ces enfants ne peuvent faire rien d'autre.

Par contre, M. le président, nous, nous avons un tout autre projet pour les enfants de notre République. M. le président, malgré qu'il ait fièrement annoncé à l'Assemblée nationale l'introduction du *Nine Year Schooling*, après profondes réflexions et soulignant –

« ... that no child should be branded as a failure at CPE level. » j'ai la forte impression, M. le président, qu'il n'a absolument rien compris de la philosophie du *Nine-Year Schooling*.

Quel est le but du *Nine-Year Continuous Basic Education* ? Nous voulons que tous les enfants mauriciens puissent avoir la possibilité d'avoir 9 ans d'éducation de base continue et par la suite, être en mesure de suivre le parcours de leur choix, M. le président.

L'idée est que tous les enfants mauriciens puissent être exposés à un curriculum de base et là, les enfants de l'*Extended Programme* ont eux aussi le droit à cette éducation de base, M. le président. Nous voulons leur donner la possibilité d'être encadrer et de couvrir ce programme d'étude. C'est ça l'idée. J'ai entendu le leader de l'opposition dire que nous étions au courant que ces enfants n'aller pas réussir et qu'il propose de retourner ces enfants vers un système qu'il n'a même pas évalué. Je lui demanderai – (a) Qu'est-ce qui lui pousse à dire cela ?

(b) Est-ce qu'il a fait une évaluation du programme *Prevoc* ?

(c) Est-ce qu'il sait ce qui c'est passer avec ces enfants ?

(d) Est-ce qu'ils ont pu couvrir leur programme ou pas et, par la suite (e)

Ont-ils pu suivre des cours à la MITD ?

Non, M. le président, aucune évaluation n'a été faite. Personne ne sait ce qui c'est passer et il n'y a jamais eu des suivis. Par contre, M. le président, nous avons fait une évaluation.

M. le président, le rapport que l'honorable leader de l'opposition se réfère comme étant un rapport de la World Bank a été commandité par moi, par le ministère de l'Éducation, par mon ministère et la World Bank n'a fait que soutenir la MIE pour cette évaluation.

Il me semble, M. le président, que le leader de l'opposition n'a pas compris l'objectif d'un rapport d'évaluation. Il n'a pas compris ce que c'est qu'un *Mid-Term Review*. C'était un

Mid-Term Review. Pour information, M. le président, nous avons, au ministère de l'Éducation des rapports d'évaluations des projets en cours afin de nous permettre de mieux comprendre les enjeux et les difficultés et dans le seul but, M. le président, de mieux servir tous nos enfants et le leader de l'opposition disait qu'on était au courant que les enfants n'allaient pas réussir.

Mais bien sûr, M. le président, parce que nous sommes en train de les suivre et nous savons qu'elles sont les problèmes mais il n'a rien compris parce que nous autres, nous pensons qu'il est important que ces enfants soient à l'école. Il peut y avoir des *late developers*, ils ont besoin du temps et vous avez d'autres qui peut être, c'est vrai, n'arriveront pas à avoir le NCE mais ils auront un *Certificate of Attainment*.

Au cours des neuf ans, ils auront développé des connaissances, des compétences qui leur permettraient par la suite de mieux construire leurs apprentissages futurs ; *to build on their the future learning*, *Mr Speaker, Sir*.

Ils auront grandi, ils auront atteint une maturité leur permettant de choisir le parcours qu'ils voudront prendre, être en mesure de choisir la filière ou autres qu'ils voudraient entrer ou ils pourraient choisir aussi d'entrer dans le monde du travail. Nous avons élaboré des passerelles, M. le président, des *pathways*, leur permettant de continuer leurs parcours, d'aller à la MITD ou à L'ITET, les polytechnics ou même l'université. Je reviendrai là-dessus plus tard.

M. le président, ces messieurs de l'opposition semblent avoir oublié que le but primaire de notre système éducatif est de récupérer nos enfants. Certains s'offusquent que j'ai trouvé satisfaction quand 71 élèves de l'Extended Programme ont pu réintégrer le *regular stream*.

M. le président, même s'il s'agissait d'un seul élève, on a pu récupérer un enfant, on a pu refaire sa vie, on a pu le permettre de continuer mais ils ne comprendront pas tous cela parce que eux, ils ne viennent que faire des commentaires sans vraiment aller dans le fond du sujet.

M. le président, 71 enfants ont pu être récupérés, le reste ils ont eu le temps de grandir, ils vont pouvoir choisir s'ils veulent aller pour l'enseignement technique ou s'ils veulent aller pour l'emploi. Ils sont grands, ils sont plus forts et ils peuvent choisir, ils ont développés des compétences, ils sont prêts pour le monde du travail.

M. le président, j'aurai voulu attirer l'attention du leader de l'opposition ainsi que l'honorable Bodha, l'honorable Dr. Gungaparsad, que notre but est de remettre nos enfants sur

les rails. Ce n'est pas pour faire de la politique, je n'ai jamais fait de la politique sur les dos de mes enfants, je ne le ferai pas, M. le président.

I believe that all our children have a right to quality education. We all also agree that a child cannot decide on his career path at the age of 10 or 11. Besides, vocational training today is not solely about basic skills but it is also about the acquisition of higher order skills, higher end technical skills. These children have got the potential and we should give them all possible chances and opportunities and no one can also deny, Mr Speaker, Sir, that it is equally vital for our learners to be literate, numerate and equipped with knowledge and competencies, the foundation on which they can construct their future learning.

Besides, too early an entry into the vocational education can only be detrimental to the interest of learners and this is backed by several research carried out worldwide. We must not forget how school closure induced by the pandemic has adversely impacted education worldwide and the students of the extended programme even more but then, for sure, they have received support of their teachers and the entire school ecosystem, to learn more, to grow more confident, to build on their self-esteem and to equip them with competencies to engage in further education and training.

We cannot overlook the hard work and commitment of the teachers, facilitators and heads of schools who have cared for these students and walked the extra mile to ensure that they get the support they so much needed. I would like to thank them for their commitment and dedication, Mr Speaker, Sir.

I believe truly in the potential of these students and we, in Government, shall support them in their progress even if it may be a small step at a time. They are the children of our Republic, they deserve the best. Let us not sap their spirit and their moral. They are the last one to deserve that.

I would earnestly plead to all hon. Members on both sides of the House, to provide as much support as possible, and above all, to enhance our children's tenacity and resilience, use kind words of encouragement instead of challenging their self-esteem through the adoption of a contemptuous attitude by trying to hit at Government. Do not miss the target and hit on our children, Mr Speaker, Sir.

Permettez-moi, M. le président, maintenant, de répondre aux propos de l'honorable Dr. Gungapersad, *who kindly promised not to be toxic. So, will I be. He chose to quote from the Hansard my intervention in 2012 and 2013. Mr Speaker, Sir, I stand by what I have said then*

in 2012 and 2013, and this is what I am saying today. I have remained consistent dans l'opposition comme au gouvernement, M. le président.

He went further to say, what have I done since 2014 à ce jour? M. le président, let me give him an insight of what has been done. First of all, we have ensured that all our children get the best. On a travaillé pour leur développement intégral. Nous sommes venus avec toute une série de programmes au niveau des écoles. L'*Early Digital Learning*, mais le plus important de tous, *the Early Support Programme*. Nous avons pu recruter plus de 488 *Support Teachers*. Ceux qui vont être à l'école, avec les professeurs de la classe pour aider les enfants qui démontrent des *learning deficits*, qui démontrent des difficultés d'apprentissage. On les prend, on les remet sur les rails en se servant des pédagogies *innovative*.

Alors, M. le président, il ne faudrait pas que Dr. Gungapersad fasse l'erreur de demander ce qui a été fait ? Nous sommes venus avec l'*Early Digital Learning Programme*. Nous sommes venus avec *communication skills*, nous sommes venus avec la natation scolaire, l'*after school sports, the outdoor education programme*. Tout cela, il n'a rien vu. Il se demande ce que nous avons fait ?

On est arrivé avec 460 *Holistic Educators* pour assurer que tous les talents de nos enfants soient *tapped out*. M. le président, *communication skills*, voyez un peu comment nos enfants dans les écoles primaires maintenant peuvent se mettre sur *on a stage* et démontrer leurs compétences.

M. le président, quand on est venu avec l'*Early Support Programme*, c'est pour rassurer que les élèves en arrivant en 6^e, n'échouent pas. On les reprend tôt, *we catch them early*. C'est pour cela que nous pensons qu'à la longue, nous aurons de moins en moins des élèves qui seront dans l'*Extended Programme*. Plus d'élèves réussiront. On assurera aussi qu'il y a moins de décrochage.

M. le président, nous avons même introduit le *coding* à l'école primaire. Après tous cela, M. le président, on vient nous demander ce que nous avons fait ! On vient me citer comme si je viens de dire le contraire de ce que j'avais dit dans le passé. Contrairement à vous, j'ai gardé le même langage. *We in Government believe that what we are doing, in what we are doing and we are proud to stand by our words.*

Mr Speaker, Sir, when we engaged in this programme, we did not leave; we didn't do it without carrying the evaluation. On a rien fait au petit bonheur, et je ne vais pas retourner là-dessus.

Nous avons fait le travail qu'il fallait parce que nous pensons que chaque enfant mauricien a le droit de grandir et de contribuer positivement dans la république de Maurice.

M. le président, if there is one expression we wish to obliterate from the education sector, it is the dead end. There is no place for dead end in our system. We believe in lifelong learning. We have created pathways, *des passerelles pour assurer que les jeunes puissent développer leurs compétences et contribuer positivement et efficacement à l'économie. Nous avons permis qu'il y ait un changement vraiment très important dans ce qui est de l'enseignement technique.*

It is today agreed that technical and technology creation is a major engine of development, of social equity inclusion and sustainable development *et nous savons que tous les pays industrialisés, que ce soit le Singapore, l'Allemagne, la Corée du Sud, l'Inde*, they are transforming their ecosystems to facilitate the transition, and advance technological and skilled basic economy. Even our economy has been gradually moving towards hi-tech and knowledge based activities. We have introduced fundamental reforms in the technical education segment and Government has and is investing massively in this area in terms of infrastructure, equipment, and human resource.

Mr Speaker, Sir, to drive our island's nation towards the next phase of development, towards the high income status, there is a pressing need to establish clear skills sets and resulted career pathways across all occupations in the labor market including emerging sectors of the economy. The Polytechnics have evolved, to broaden access and widen participation and serve local and regional needs of liners and industry alike.

Today, Polytechnics are melding high quality career and technical education with holistic and 21st century skills, challenging their assumptions that there is only one past to gain for and productive employment in the labour market, the university.

In line with the vision of Government, the Polytechnics have drafted a unique space in the high education ecosystem, attracting students with less than 5 credits as much as the traditional good students who have preferentially opted for more niche, specialised and shorter programs that directly responds to the changing and future needs of the industry.

From Internet of Things to Big Data, from robotics to cyber security, and game development, from leisure management to architecture studies, from oncology nursing to health care assistance, from industrial logistics to sports, coaching and recreation management, programmes are as varied as their relevant and fit for purpose and forged with international institutions of high repute from Australia, Canada, India, Malaysia, Switzerland and South

Africa. Today, Mr Speaker, Sir, Polytechnics regroups more than 3,645 students across its five campuses including Rodrigues.

Qu'est-ce qu'on n'avait pas entendu dans cette Assemblée, M. le président, quand on parlait du Polytechnics ? On venait nous poser la question, est-ce que ça va réussir ? Qu'est-ce qu'on ne disait pas à l'époque ? On venait nous demander c'est qui on va employer ? Qui seront les gens qui seront sur le *board* ? Mais aujourd'hui, quand c'est une réussite, personne n'en parle.

Mr Speaker, Sir, I would like to mention that we have been working all the time for the benefit of our children, for the benefit of the pupils of this country. *M. le président, permettez-moi de retourner sur les propos du leader de l'opposition. Le leader de l'opposition a déclaré que les collèges privés souffrent d'une politique 'dominer du ministère' et qu'on les asphyxie.*

M. le président, on vient nous dire que nous sommes en train d'asphyxier des écoles ? C'est de la désinformation, M. le président! *I would go further. It is disinformation and misinformation, and this should never be allowed in the education sector.* Sachez, M. le président, que nous n'avons en aucun cas réduit les ressources attribuées aux collèges pour leur fonctionnement. Bien au contraire, nous avons durant ces dernières années, augmenté la compensation pour l'utilisation des *school premises* de 50%. Par contre, nous avons seulement exigé des écoles pour plus de transparence, plus de recevabilité dans l'utilisation des *grants*.

Cela m'étonne d'entendre le leader de l'opposition se servir du terme '*dominer*' alors qu'on ne fait qu'exiger que toutes les écoles adoptent les principes de la bonne gouvernance, incluant de la transparence. Je l'ai déjà dit, M. le président, quand il s'agit de *public funds*, de *tax payers money*, on a le devoir de s'assurer que les *grants* sont utilisés pour les *intended purposes*.

We cannot disburse public funds without ensuring accountability. I cannot do that, Mr Speaker, Sir. I would like to remind the Leader of the Opposition that we are here talking about public funds, tax payers' money and the State has disbursed more than Rs5.14 billion to the private secondary schools. And this, Mr Speaker, Sir, cannot be termed as being *dominer* to the private schools.

Mr Speaker, Sir, Rs5.8 billion has now been budgeted in this year's budget for the same schools. Am I expected to provide such grants without requiring and insisting their adherence to the principals of good governance? *M. le président, les bénéficiaires de l'argent public doivent impérativement souscrire aux procédures de déboursement prescrites.*

M. le président, je rencontre les membres de la Fédération des Managers des collègues Privés et des collègues Confessionnels, tout comme les représentants des syndicats à chaque fois qu'ils me font la demande.

Mr Speaker, Sir, my Ministry aims at ensuring that each and every child of this Republic gets quality education. And we shall continue to provide resources and support to private secondary schools to that end. This budget provides for additional resources for the private secondary schools.

Mr Speaker, Sir, *le Leader de l'opposition a été plus loin* and at some point of his intervention, he adopted a derogatory attitude towards our public universities. *Il a choisi des termes que je qualifierais de dénigrant à propos de nos universités. Il a même parlé de faillites des universités Mauriciennes.* Let me say, Mr Speaker, Sir, that this indisputably the most fallacious statement that could be made regarding our public universities. And this with the intention of manipulating and misguiding people – disinformation again, Mr Speaker, Sir!

Does he know that the University of Mauritius is now ranked in the Times Higher Education World University Ranking, a highly prestigious ranking institution? It rates universities on their commitment to the SDGs and it is among universities which met the ranking, is among the universities which meet the stringent criteria. We are speaking here of more than 20,000 recognised universities in the world.

Let me give a further information that the Leader of the Opposition *a préféré passer sous silence.* Today, the University of Mauritius is among the top 5% universities in Africa. These are verifiable facts, Mr Speaker, Sir. As for the ranking of UTM, the Leader of the Opposition's ranking model is based on the popularity of the institution website – Webometrix Ranking model, it appears, Mr Speaker, Sir.

Now, what is also unfortunate is the disparaging remark made by him when in his vain attempt to cast aspersion on the universities, he states and I quote –

« Et après, on se demande comment il y a le chômage à Maurice, comment il y a du under employment à Maurice et comment il y a un skills issue chez nos jeunes.. »

And he continued by saying –

« Personne ne s'offusque ».

M. le président, je m'offusque, devant cette grossièreté de jeter la boue sur la mission même de nos institutions de l'enseignement supérieure. S'il prétend de ne pas le savoir, permettez que j'éclaire sa lanterne, M. le président.

Our graduates from our local universities have been instrumental in fostering the socio-economic development that Mauritius is internationally recognised for. Local qualifications are recognised worldwide and our local graduates have successfully carved a professional niche for themselves in different parts of the world. Would this have been possible if the qualifications were below par? No, Mr Speaker, Sir, there is a lot of international benchmarking that takes place before courses and programmes are delivered. And there is also a powerful network of these universities with the world of Business and Industry both in course designing and delivery. So, for honesty's sake, let us not blame our public universities. On second thoughts, I wonder, is there an ulterior motive here? Or is that criticism a dig at Public Universities just so to give an edge to private institutions?

Mr Speaker, Sir, it would perhaps be salutary for the hon. Leader of the Opposition to carry out a visit to the universities concerned and to see the work taking place in the engine rooms there! These Public Universities would gladly open their gates to him as they have for thousands of alumni who have made a success of their careers and lives and are to this day contributing to the uplift of our country.

M. le président, nous avons le *Higher Education Commission* et le *Quality Assurance Authority*. Ces sont des personnes qui s'y connaissent mais je ne me laisserais pas influencer par des gens qui ont font de la politique sur le dos de nos enfants.

M. le président, je viens maintenant sur quelque chose d'extrêmement important. I was stating earlier, Mr Speaker, Sir, the corrective measures to improve learning and that we should take them and they are best taken right from an early age. In fact, learning gaps start right from the pre-primary level and we have to ensure that these get plugged as from that stage onwards.

L'accès équitable à une éducation de qualité pour la petite enfance reste le moyen le plus efficace de donner à chaque enfant un bon départ dans son parcours scolaire. On parle souvent des 20% d'élèves qui ne réussissent pas à la fin du cycle primaire. Mais est-ce qu'on s'est rendu compte qu'il y a peut-être 20% de la population des enfants qui n'arrive pas à avoir l'encadrement voulu au préscolaire et que très souvent ce sont ces mêmes enfants qui ont des difficultés durant leur parcours scolaire ?

Notre Premier ministre l'a toujours dit, les moyens ne devraient pas être une barrière et que tous les jeunes doivent pouvoir accéder à une éducation de qualité. Il a toujours pris les actions dans ce sens. D'ailleurs avec les universités gratuites depuis 2019, cela a permis à environ 40 000 élèves à accéder à une qualification universitaire.

Et aujourd'hui, M. le président, the Prime Minister has given the country the means for making the wheel of free education come full circle, Mr Speaker, Sir. We know now for the first time in the history of education in Mauritius, we are going to witness the spread of free education across the different subsectors. We can now say that education is finally free from pre-primary to tertiary. Free preprimary education will take on board children as from three years of age.

M. le président, j'ai entendu souvent dans cette Chambre les gens venir dire 20 % des enfants ne réussissent pas, je viens de le dire, ce sont souvent des enfants qui n'ont pas eu les mêmes chances. We are among the relatively small number of countries providing free access to quality pre-school education in keeping with international recommendations. Free preprimary education is in fact, directly in line with UNESCO's recommendation for countries to provide at least one year of free and compulsory pre-primary education. We are going one step further by providing one additional year. *M. le président, cette mesure viendra changer la donne car nous le savons tous, que tout se joue avant six ans et c'est cela qui nous motive.*

International research, Mr Speaker, Sir, carried out by Nobel prize winning economist James Heckman pointed out that for every dollar invested in quality early childhood programmes, there is a powerful return on investment of 4 to 16 dollars. *Et cela, M. le président, mènera à une situation extrêmement positive avec une réduction importante du décrochage scolaire, une meilleure performance et aura un effet bénéfique à la longue sur la société dans son ensemble.*

We will all recall that the hon. Prime Minister announced, on the occasion of the celebrations of the 55th anniversary of Independence, that pre-primary education would be free for children aged 3 to 5 and that this measure would take effect as from January 2024. This Budget, Mr Speaker, Sir, now formalises this historic decision.

However, Mr Speaker, Sir, we are not there to insist on *l'école unique*. We haven't done it in the past and we have no intention of doing it in the future. Private operators will all be obviously invited to join in the system.

However, those schools not willing to join the Free Pre-Primary Education System Scheme will continue to operate as fee-paying institutions. I am pleased to inform the House that the Committee at the level of my Ministry has already started working on the grant-in-aid formula for the sector. Let me once again thank the hon. Prime Minister for his vision and the hon. Minister of Finance for making provision in this budget for this laudable measure.

M. le président, la portée sociale de cette mesure ne peut être sous-estimée. Elle aura un impact extrêmement positif sur tous les enfants de la République. En effet, l'éducation de nos tout petits reste incontournable un puissant facteur d'équité. A travers cette mesure, on peut facilement imaginer le soulagement des parents qui n'auront plus dorénavant à dépenser pour l'éducation de leur enfant, leur permettant ainsi d'utiliser leurs ressources à d'autres fins. N'oublions également pas ce soutien en grande demande aux écoles dites petites et qui n'ont malheureusement pas suffisamment de ressources. Nous le savons, M. le président, le fossé qui existe entre les pourvoyeurs d'éducation scolaire, préscolaire. Nul ne peut nier l'existence des disparités entre les institutions et cette mesure tant attendue rehaussera le niveau de ces écoles.

Allow me now to briefly expatiate, Mr Speaker, Sir, on the fact that the budget comes with a series of other measures. I will go very briefly on these, Mr Speaker, Sir.

On a toujours été motivé de ce côté de la Chambre, M. le président, par l'inclusion et l'équité. Et c'est bien pour cela que nous sommes venus de l'avant avec le *Special Education Needs Authority*, avec notre politique de *rights approach* quand il s'agit des enfants aux besoins spéciaux. Aujourd'hui ce budget prévoit une augmentation conséquente du budget du SENA permettant une meilleure prise en charge de nos enfants aux besoins éducatifs spéciaux. En permettant à ce que les ONG reçoivent un soutien important dans leurs tâches d'encadrer nos enfants. Nous sommes venus avec les normes à être respectés, nous travaillons sur la formation des éducateurs et des *carers*. Pas plus tard que la semaine dernière, 459 enseignants des *SEN Schools* ont reçu un *scholarship* du *Commonwealth of Learning* et ils ont été formés. Nous avons aussi eu des experts qui sont venus pour leur parler et pour promouvoir l'empathie chez le personnel des *SEN Schools*.

Je voudrais attirer l'attention de l'honorable Dr. Gungaparsad, que le nouveau budget prévoit que tout le personnel de ces établissements reçoit le salaire minimum. On a même prévu que les tous enfants des *SEN Schools* bénéficient d'un repas chaud. Tout cela est prévu dans ce budget, M. le président.

Nous sommes aussi venus avec les R 10 000 pour les écoles secondaires, pour qu'ils achètent des livres écrits par des auteurs locaux. This measure will serve to revive and promote further the reading culture. A boost will also be given to reading since these are books written by Mauritian authors and therefore present a context that is familiar to the Mauritian reader.

Mr Speaker, Sir, the further benefit that accrues from this measure is that it is a tacit encouragement for local authors to go for creative writing and thus enhance the corpus of local literature. *Et cela permettra non seulement l'enrichissement de notre culture mais aussi une diffusion de la culture mauricienne au-delà de nos frontières.* This may also prove highly useful to motivate authors to write in any language spoken in Mauritius.

M. le président, nous avons aussi prévu un budget pour les *Evening Classes*. Nous sommes revenus sur le ratio of *teacher to pupil ratio* dans ces classes. Nous avons aussi eu la décision d'aider les jeunes couples pour les enfants de moins de trois ans avec une allocation. Cela permettra aux jeunes de penser à fonder une famille, ça les aidera.

Believe me, Mr Speaker, Sir, when I say that all the measures taken here will contribute greatly to making the lives of people in Mauritius better. For a society like Mauritius that prides itself on its multilingualism and on its multi-cultural entity, it would be a disaster to let go of what acts as a mainstay of its identity. So, Mr Speaker, Sir, we are now happy that we have managed to come up with *Kreol Morisien* in the School Certificate, that we have put up the National Examinations Board.

M. le président, dans ce budget, le Ministre des Finances a aussi abordé la question du Revenu minimum garanti. Nous croyons que des revenus justes et viables sont essentiels pour valoriser notre main-d'œuvre et réduire les inégalités. Je suis contente de noter aussi que pour embaucher des femmes dans le service, ce sera maintenant possible à travers la mesure pour employer les femmes. Pour les aider, on arrive avec les Primes à l'emploi et aussi toutes les mesures qui ont été prises.

Permettez, M. le président, que je fasse un survol des différentes dispositions –

- L'augmentation des pensions que ma camarade l'honorable Jeewa-Daureeawoo a tellement bien illustré ;
- Les prix des denrées essentielles qui ont été gardées bas grâce aux subsides.

M. le président, on n'a pas cessé de dire de l'autre côté de la Chambre qu'il fallait à tout prix baisser le prix de l'essence. Maintenant qu'on l'a fait, on en parle plus.

M. le président, les 8000 logements sociaux en 18 mois et l'augmentation des *grants* pour la dalle sont tous là des mesures pour le bien de la population. L'investissement dans les infrastructures routières, sportives et autres drains, on le sait tous que le développement du pays passe toujours par la qualité et la durabilité de ses infrastructures.

M. le président, à chaque coin de l'île, vous voyez des chantiers. En ce qu'il s'agit de l'augmentation du prix du carburant, je vous en ai déjà parlé. L'introduction de la taxe progressive, M. le président, ces gens de l'autre de la Chambre disaient que ce n'est pas une taxe progressive. Dans ce cas-là, il va falloir leur demander d'écouter et d'aller entendre, de voir ce que l'honorable Doolub a si bien décrit dans son intervention.

- Le changement dans la structure des impôts ;
- La pension a augmenté ;
- Le *minimum wage* qui a été revu à la hausse ;
- L'augmentation dans les allocations pour les enfants sur le SRM ;

Et pour cela, je dois remercier le Premier ministre et le ministre des Finances pour le soutien indéfectible qu'ils ont apporté à la population.

Last measure, Mr Speaker, Sir, that goes straight to the heart is the decision to ensure the complete *prise en charge des soins aux jeunes enfants qui sont atteints d'un cancer*. Government will now cover the full cost of treatment for young patients, even those requiring medical treatment not available in the country. Mr Speaker, Sir, *c'est de la compassion qu'a démontré le ministre des Finances*. Mr Speaker, Sir, I think the heartfelt cry of parents has not fallen in deaf ears and that is certain. And then, it has always been the deep-seated conviction of this Government that no one should be denied medical care due to financial constraints. So, allow me to insist that this budget is a huge step towards achieving universal healthcare especially when it comes to our children.

M. le président, the social dimension of the 2023/24 Budget presented by hon. Dr. Padayachy has been already been well canvassed. And rightly so, I tend to look at it from this perspective. In the past, a parent would never have known what is in store for his/her child right from day one, a whole lot of unknowns, indeed. For the first time, we get the impression from

this Budget that the child is protected and cared for right from the word 'Go'. A lot of support in the initial three years of his existence, the promise of enjoying free education across the several levels, from pre-school to University, a facilitated entry in the world of work, a slew of social and health benefits. To provide this whole panoply of support over the lifetime of individuals takes some daring and the hon. Minister of Finance has clearly demonstrated that he can dare to meet that challenge because he cares, because this Government, Mr Speaker, Sir, cares.

Thank you for your attention.