

Minister's Statements and Speeches

PUBLIC BILL
Second Reading
THE APPROPRIATION (2021-2022) BILL
(NO. X OF 2021)
(21.06.2021)

The Vice-Prime Minister, Minister of Education, Tertiary Education, Science and Technology (Mrs L. D. Dookun-Luchoomun): M. le président, permettez-moi au tout début de féliciter le ministre des Finances, l'honorable Dr. Renganaden Padayachy pour la présentation d'un budget que je qualifierai comme étant sérieux et courageux. Il a su naviguer dans une situation très difficile, en ayant à la fois réussie de préserver les acquis, surtout des plus vulnérables et à mettre en place une série de mesures pour assurer la relance. Je voudrais aussi le remercier pour le choix de la thématique, 'Mieux Ensemble', '*Better Together.*' En effet, M. le président, les conditions difficiles dans lesquelles Maurice se retrouve, d'ailleurs comme beaucoup d'autres pays, démontrent clairement que la sortie de cette crise ne peut se faire que lorsque nous regardons tous dans la même direction, que nous travaillons ensemble. And, Mr Speaker, Sir, *cette relance* will only be achieved through our togetherness.

En effet, par ces temps où l'incertitude nous taraude, où l'imprévu nous guette à tout moment et où on ne sait trop de quoi demain sera avec son lot de défis et d'enjeux, il nous faut démontrer une résilience, il nous faut affirmer cette capacité de remonter la pente et de prendre ces mêmes défis et enjeux à bras-le-corps et même de les convertir en opportunités. Cela, M. le président, requiert l'appui et l'effort de tout un chacun. Avec un futur aux conditions incertaines, un effort collectif et national est de rigueur. Il nous faut affronter et s'adapter à la nouvelle normalité ensemble. La reprise, la renaissance dépendra énormément sur cette capacité de travailler ensemble et sur cette résilience.

M. le président, on ne peut plus se fier sur les modèles conventionnels pour contenir les défis du jour. Puisqu'on parle de mesures novatrices, permettez-moi, M. le président, de commenter un sujet qui a été repris maintes fois durant les débats budgétaires dans cette

Assemblée. Nous avons beaucoup entendu parler des R 25 milliards qui ont été transférés de la Banque de Maurice aux caisses de l'État.

Il y a eu plusieurs membres de l'autre côté de la Chambre qui se sont prononcés sur cette démarche. Mais la question que je me pose est celle-ci, M. le président, qu'est-ce qu'on s'attendait à ce que l'État fasse pendant une crise qui a presque anéanti le monde ?

Mr Speaker, Sir, everyone agrees that the environment generated by COVID-19 pandemic causes tremendous challenges to us all, and we must also recognize that it has equally revealed the real state of vulnerability in which many people now find themselves. Government has been fully alive to this issue and has responded timeously and effectively to it. Who can downplay the importance of rapidly introducing the Wage Assistance Scheme, the Self-Employed Assistance Scheme and the elaboration of a series of other programmes and measures to offer wider range of financial support to economic operators?

Who can question the *bien-fondé* of the creation of the COVID-19 Solidarity Fund; the door-to-door distribution of pensions and food packs; the repatriation of stranded Mauritians; *la prise en charge* of the State, of the Health Emergency Response Plan? It is not fair, Mr Speaker, Sir, to shoot disparaging arrows in all directions, hoping that this would sap the determination and the will of the Government, or in the hope that the morale, the confidence and the trust that the people have placed in this Government would break, but to those who play such a game, Mr Speaker, Sir, I'll simply ask where would the vulnerable people at the end of the socio-economic ladder have been if the support hadn't been timeous? What would they have done without any revenue?

Mr Speaker, Sir, today, everyone agrees that the COVID-19 pandemic management has been really effective in Mauritius and has been managed with great dexterity. We have had, the Prime Minister himself, Mr Speaker, Sir, chairing the Committees and ensuring that all help and support be provided to each Mauritian citizen.

M. le président, la démarche qui a permis le transfert de ces milliards de roupies à l'État a permis de soutenir les milliers d'employés du secteur hôtelier, les *self-employed* pendant des mois et après le confinement et a permis à ce que de nombreuses petites entreprises puissent survivre malgré les difficultés. Ce qu'il faut réfléchir, ce qu'il faut comprendre, M. le président,

c'est que si ces mesures n'avaient pas été mises en place, il y aurait probablement une dégradation sociale et même l'exclusion sociale aurait pu être très, très difficile à contrer.

Il est trop facile de venir critiquer, M. le président, mais on s'attend à beaucoup plus de sérieux, de responsabilité et d'objectivité de la part des membres de l'autre côté de la Chambre. M. le président, dans cette situation, on ne pouvait faire rien d'autre que de venir rapidement aider ces familles qui avaient besoin d'être soutenues.

Nous savons tous que s'il y avait eu perte d'emplois, s'il y avait eu fermeture des petites entreprises, tout cela aurait définitivement mener à une instabilité sociale qui aurait compromis toute possibilité de relance économique post-COVID. Donc, qu'est-ce qui a primé pour ce gouvernement, pour nous, c'était et cela restera la préservation de la paix et de l'acquis social. Et est-ce une mauvaise décision ? Au risque de me répéter, M. le président, n'oublions surtout pas que différents gouvernements à travers le monde ont adopté des mesures inédites et non conventionnelles pour faire face aux défis qui ont surgis durant la pandémie. La France, l'Inde et d'autres sont venus avec des nouvelles formules innovantes pour contrer les effets de cette crise économique.

Mr Speaker, Sir, you will appreciate the reasons for which I have had to state what I just have. It is to demonstrate that this Government is a caring one, who has at heart the interests of the people, especially those who are the most vulnerable. Mr Speaker, Sir, it is our moral responsibility to hold them under protective gown of Government.

M. le président, j'insiste sur le fait que l'encadrement des vulnérables doit être notre premier *concern*. L'équité a toujours été au centre de nos préoccupations. Le principe d'équité reste dominant dans tout ce budget. Permettez-moi, M. le président, que je prenne quelques exemples concrets pour démontrer la véracité de le dire.

Dans le secteur de l'Agro-industrie, par exemple, les petits planteurs ont eu la possibilité d'avoir des emprunts d'ordre de R 100,000 *interest-free*. Ils ont des subsides d'un montant de près de 50% sur le coût des fertilisants. Nous ne pouvons pas oublier le *grant* alloué au *SEN schools*. La possibilité d'avoir un retour de 5% de la valeur de la maison ou de l'appartement acheté par les Mauriciens.

Ceci dit, M. le président, permettez-moi d'ouvrir une petite parenthèse pour démontrer que le gouvernement a toujours eu l'intérêt du peuple et du pays à cœur. Nous avons entendu plusieurs orateurs de l'autre côté de la Chambre, venir parler de vendetta politique. Je voudrais, M. le président, faire ressortir que vendetta politique, il n'y en a point. Je ne suis pas légiste, M. le président, ni ai-je une connaissance approfondie de la chose légale mais étant une citoyenne mauricienne qui ait pris conscience du *ruling* de la Cour suprême, il m'incombe d'insister sur le fait que la résiliation du contrat de Betamax était nécessaire et dans l'intérêt supérieur de l'État. Si vous prenez reconnaissance du *ruling* de la Cour Suprême, vous vous rendrez compte que le contrat était totalement contre l'intérêt du pays. *Totally skewed in favour of Betamax against the interest of the State Trading Corporation and hence, against the interest of the State and the people of this country.*

Et c'est extrêmement important que les gens se rendent compte que la résiliation de ce contrat était dans l'intérêt du pays. Je ne reviendrai pas sur la chose de l'arbitration, je ne parlerais pas du *commercial contract*, mais c'est tout juste pour moi de faire ressortir que toutes les décisions prises ont été, en gardant en tête l'intérêt de la République de Maurice.

M. le président, je parlais il y a quelques instants, de l'équité, celle-ci trouvait un ancrage important dans le domaine de l'éducation et c'est pourquoi je félicite mon collègue, le ministre des Finances pour avoir également misé sur l'éducation comme vecteur majeur pour le développement et pour l'innovation.

M. le président, l'éducation restera le vecteur majeur pour le développement économique et pour le bien-être social du peuple mauricien. La dotation budgétaire de mon ministère pour cette nouvelle année financière passe de R 15 à R 17 milliards.

And this, Mr Speaker, Sir, in spite of the COVID-19 imposed budgetary cuts which is only proper and eminently justifiable. Mr Speaker, Sir, we are all aware that education is a costly enterprise and numerous countries bark at the idea of having to invest massively in it.

Mr Speaker, Sir, Ministers throughout the world normally press for increased funding for education and this has been backed by the 2021 education finance watch issue which insists that countries will need to invest more in the education systems.

Mr Speaker, Sir, je voudrais là remercier l'honorable Dr. Padayachy pour avoir malgré la situation financière difficile alloué ce budget substantiel à mon ministère afin de promouvoir davantage l'équité et la qualité dans le système éducatif.

Let me start, Mr Speaker, Sir, with learners with special education needs. *Ce sont les enfants qui ont le plus besoin de notre soutien.* This Government has come up with a Special Education Needs Authority to ensure the holistic development of persons with special education needs in line with the Conventions of the Rights of the Child and the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Last year, we came with one off-grant to all SEN institutions to improve their infrastructure but this year, what do we see in this budget? We see the impetus of equity with large in so many actions.

Premièrement, we have increased the grant to NGOs running SEN education institutions Rs251 m. We have also made sure that there is an increase in the daily meal allowance to ensure that specific dietary requirements of learners with special needs are met.

The setting up of five SEN Resource and Development Centres will fulfil the caveated need for paramedical services to more learners seeking therapy. And we are also coming with the provision of braille notebooks, which is yet another welcome measure to support the visually impaired students.

M. le président, nous avons beaucoup fait. The infrastructural works in respect of barrier free access have been completed in 53 out of our 63 State Secondary Schools and our records demonstrate that when adequate support is provided, improvement in performance inevitably follows.

M. le président, la petite enfance est un stade de développement crucial pour établir la fondation, le fondement pour l'apprentissage et c'est le temps de l'exploration. C'est la période cruciale où l'enfant adopte un comportement favorable à l'apprentissage et c'est une phase déterminante dans la vie de l'enfant et qui va déterminer aussi sa réussite. Et cette phase cruciale est une phase qui a été considérée par ce Budget.

M. le président, nous avons pu augmenter la somme que nous allouons par tête d'élève aux écoles pré-primaires privées. Et ça passe à R 400 cette année-ci et cela bénéficiera plus de

22,000 élèves. M. le président, nous avons *122 private pre-primary schools and we have been providing the pedagogical tools and materials to upgrade their learning environment.*

In October 2020, every Pre-primary Unit of the Early Childhood Care and Education Authority (ECCEA), including those in Rodrigues, had been equipped with digital devices to enhance administration of these pre-primary schools.

M. le président, ce Budget permet à l'ECCA de revoir sa structure. Nous en sommes passé de 2 zones d'éducation à 5 zones d'éducation au niveau du préscolaire et nous allons avoir cette fois-ci, dix coordonnateurs de plus que nous avions. Nous allons aussi pouvoir recruter dix assistants coordonnateurs et cela, afin de promouvoir la qualité de l'enseignement. *Quality Assurance remains a very important issue in education, Mr Speaker, Sir,* et ce budget nous permet de le faire.

Permettez-moi que je vous informe que mon ministère cette semaine-ci a signé une entente avec la CONFEMEN ainsi que the Bureau international de l'éducation de l'UNESCO. Cette entente vise à la mise en œuvre des activités de l'Observatoire de la qualité de l'Education, activités qui s'articulent autour de la collecte, le traitement et l'analyse des données et cela en lien avec les déterminants de la qualité dans le monde de la petite enfance. Cela comprend également l'échange d'information et de documentation, de bonnes pratiques ainsi que la réalisation d'actions conjointes.

M. le président, c'est une reconnaissance des actions entreprises dans ce domaine à Maurice, un modèle qui sera également disséminé parmi les membres signataires de cette entente, et au-delà, aux autres membres de la CONFEMEN. C'est bien de faire ressortir, M. le président, que l'île Maurice, au niveau de l'ADEA, est le *Inter-Country Quality Node* pour la petite enfance.

M. le président, toujours animé par le principe d'équité, le gouvernement a assuré que les enfants dans les familles qui se trouvent sur le *Social Register Mauritius*, aient d'autres facilités. Par exemple, le *Free Broadband Internet facilities* a été étendu pour une autre année à tous les familles éligibles et ceux qui sont sur le SRM. Tous les élèves de ces familles de la Grade 10 à monter, ont reçu des tablettes afin de combler l'écart digital.

Free optical glasses will be provided to students up to the age of 21. Payment of MITD exam fees for Financial Year 2021-2022 will be waived. *M. le président*, free sanitary towels will be provided to students of Grades 6 to 13. I would like to stress a very important thing. I

have heard here, in the National Assembly, people making fun of this measure. I think they do not realise *la portée de cette décision*. There are so many young girls coming from deprived areas who do not have access to such facilities and it is obviously, in this spirit of equity that the Minister came up with this measure which will be there for all our students and it is worth noting that even in Scotland, this measure has been adopted, recently this year.

Mr Speaker Sir, the quality dimension is extremely important. Let me highlight that alongside equity dimension, we also place a premium on quality of education but quality is not to be gaged exclusively in terms of delivery, student performance and exams results, important though these are. But there are two other dimensions that we need to keep in view as well. One of them is the Quality of Physical Resources and the other, the Quality of Human Resources. Allow me to elaborate.

Let us take the quality of physical resources. It is very important to give a facelift to our schools, be they in the pre-primary, primary or secondary sub-sector. Lest we forget, some schools date back to the colonial era and our schools should throw into the relief and showcase modern 21st Century school environments that support modern learning approaches.

We are committed to undertake the rebranding of many schools for the overall emotional, social and physical well-being of both the staff and the students. An upgrading and embellishment of our school infrastructure is in the pipeline. Obviously, Mr Speaker, Sir, this has to be adopted in a phased manner and will start this year with 20 public pre-primary schools, 70 primary schools and 30 secondary schools, this very year.

We also have some Rs800 m. for the construction of a new school in Rivière du Rempart and the extension of 15 schools over the next three years to continue our reform process. And because we are keen on sustaining a maintenance culture policy, a Comprehensive Facility Maintenance Programme, led by Mauri-Facilities Management Company Ltd is being worked upon.

Mr Speaker, Sir, since we are talking about infrastructural transformation, allow me to highlight to the House our determination to transform an area of Côte-d'Or into an education corridor. Delivering high quality tertiary education and requiring modern state of the art infrastructure. Thus, the corridor will house new campuses, the MIE, the Open University of Mauritius, the University of Technology Mauritius.

Mr Speaker, Sir, hon. Members, on the other side of the House had been hitting the table hard and querying about the development lined up for Côte-d'Or. They have been taxing this side of the House with sinister, ulterior motives.

Permettez-moi d'apporter, M. le président, un peu d'éclairage. Pourquoi Côte-d'Or, M. le président ? Tout simplement parce que ces terres, ces terrains choisis, appartiennent à l'État. D'ailleurs, le gouvernement souhaite faire de Côte-d'Or un secteur dynamique et à Côte-d'Or, nous avons déjà *the sport facilities of high calibre*.

Mr Speaker, Sir, Côte-d'Or sera un secteur dynamique avec un *Education hub*. Je viens de citer les institutions qui seront là-bas mais aussi the *Academy Of Education, Professional*. M. le président, nous voulons que notre centre de savoir soit reconnu et c'est pourquoi que le *Technology Park* de Côte d'Or abritera aussi l'UTM. Nous envisageons de nous positionner sur le plan régional, voire même international.

Mr Speaker, Sir, there is unanimity across the world that the quality of education provided is directly proportional to the skills and delivery capacity of teachers. Indeed, the role of a teacher assumes great significance if we are to improve the quality of educational interventions and this delivery of high quality outcomes can only be leveraged through the building and reinforcing of the professional capacity of Teachers. We have, Mr Speaker, Sir, set up the Academy for Education Professionals and we have been starting a major training of all the education cadres. One of the sub-sectors where there is a crying need for capacity building is undoubtedly the Early Childhood Education one. Accordingly, I warmly welcome the allocation of the Budget of funds to build teachers' professional competencies and skills.

We all know that the conventional system of training imposes limitations when numbers are concerned and now we shall be embarking on a massive online professional development program, without compromising quality. Obviously, the other sub sectors are also on our dashboard. The early signs of efficacy of the Academy of Education Professionals are already there and we will build upon these early successes. We have, through the Academy, trained our heads of primary schools and several capacity building workshops have been held to enhance our school leadership.

Mr Speaker, Sir, I said at the beginning of my intervention that the Budget presented by the hon. Minister demonstrates the will of Government to consolidate the gains in the education system but to consolidate but also to add to these gains *et cela passe à travers la provision budgétaire afin de pouvoir investir dans le recrutement des ressources humaines comme on le dit très souvent, il devient primordial d'aligner ces ressources sur les besoins spécifiques de l'école. C'est dans cette optique qu'on va s'engager dans une mobilisation de ressources humaines dans les différents sous-secteurs de l'éducation et ainsi pour améliorer l'assurance qualité dans tout le secteur.*

Au niveau du cycle primaire, le recrutement des Library Officers fait déjà l'unanimité. Comme on le sait, la bibliothèque est un centre focal d'une école et la lecture est certainement l'une des pièces maîtresse pour inculquer la connaissance et développer une culture de lecture et promouvoir une connaissance générale chez les jeunes et c'est pourquoi il ne faut guère prendre à la légère les R 500 allouées pour l'achat des livres pour les jeunes. Il y a l'effet multiplicateur qui prime, M. le président. Chaque livre acheté pourrait aussi être échangé et partagé parmi les étudiants de la classe. M. le président, l'une des mesures phares du programme de réformes, a toujours été de prévenir le cumul du déficit d'apprentissage dès un jeune âge.

Ainsi a été lancé le projet tellement bien reçu le *Early Support Programme*. Comme on le sait, M. le président, ce projet facilite le *catching up*, la remise à niveau des apprenants ayant des difficultés d'apprentissage. 211 *Support Teachers* sont déjà là, actifs dans le cycle primaire, s'occupant des jeunes élèves parce que nous croyons que le plus tôt nous arriverons à récupérer ses élèves, le mieux sera pour eux. Avec le potentiel de 235 nouvelles recrues, on va pouvoir se permettre de rendre pérenne ce programme et progressivement l'étendre à travers le primaire. M. le président, *what we are doing is to put an end to the trend of the accumulation of learning deficits that have become ingrained in the system.*

M. le président, permettez-moi de répondre à quelques points avancés par l'honorable, 2^{ème} membre de Grand-Baie/Poudre d'Or, l'honorable Dr. Gungapersad. Il nous parlé des élèves du Extended Programme qu'il considérait comme étant totalement incapable de pouvoir faire face au curriculum présenté. M. le président, il nous disait que c'était improbable que ces élèves réussissent. Il venait nous dire que rien n'a été fait pour eux. Il parlait, il brandissait devant la

Chambre le rapport que lui appeler le rapport du World Bank. Laissez-moi répondre à l'honorable Dr. Gungapersad.

M. le président, ce rapport a été commandité par le ministère. Nous avons commencé la réforme et après 2 ans, il nous fallait savoir comment l'implémentation se faisait si jamais il fallait revoir certaines choses ou pas. *It was a report of a formative nature. We wanted to know how the implementation is going on and if ever we needed to review certain things or not.*

Mr Speaker, Sir, *l'honorable Dr. Gungapersad* was stating that –

- (a) the students were not being given support;
- (b) the report mentioned that there was no training for the teachers;
- (c) we had no connection with the parents, some of them were extremely weak, and
- (d) the curriculum had to be reviewed.

Mr Speaker, Sir, he stated that the report was in some drawers somewhere, totally incorrect, Mr Speaker, Sir! He comes here and says things but he should at least, Mr Speaker, Sir, try and get the information before coming and making statements in this Parliament.

Mr Speaker, Sir, what has been done, we have had additional support as from August 2020 through the National Empowerment Fund, we have been getting additional support for students in the Extended Program (EP). We have been supporting them. As from July this year, we are having a special program to involve the parents as well in the education of the children. It has not been put in a drawer, Mr Speaker, Sir, and it has to be clear, we sought the assistance of the World Bank to follow us, the technical assistance of the World Bank to carry out this work and it was carried out by the MIE. Mr Speaker, Sir, he should have commended us for having done that. We did not come up with a reform without taking care to see whether it was being implemented correctly and this is what we have been doing. So, Mr Speaker, Sir, people need to be careful and need to do some research before coming and making statements in this August Assembly.

Mr Speaker, Sir, to come back to the Budget, let me assure the House that we want our schools to achieve their core business, that is, to become a place where learning actually takes place.

M. le président, le ministre de l'Éducation nationale de la République Française, M. Blanquer, avait trouvé à dire que l'avenir du pays se joue sur ce qui se passe à l'école et je pense que nous autres, nous sommes en train de retravailler, de réinventer nos écoles parce que nous voulons que chaque élève qui entre dans le système sorte de là avec une réussite. C'est ce que nous voulons faire.

M. le président, we must also welcome the recruitment of the cohort of 34 additional Educational Psychologists. The significance of having such personnel is obvious. These specialists are called upon to provide any psychosocial intervention needed. They provide guidance and support to learners. They will provide counselling and care to our children, those who are experiencing learning, behavioural, social and emotional difficulties. *M. le président*, nous avons au ministère de l'Éducation l'Emotional and Social Well-being of the Learner Programme et nous allons pouvoir aider et encadrer mieux ces enfants.

Je dois dire, M. le président, que nous avons remarqué qu'il y a eu une augmentation dans le nombre d'élèves demandant ce soutien psychologique et surtout durant le confinement, les *Educational Social Workers*, les *Educational Psychologists* avaient beaucoup à faire pendant cette période.

Our records show that the number of cases attended by the Educational Psychologists is taking an upward trend and the additional Psychologists will be welcomed appendage to an existing professional corps. Talking of psychological support reminds me, Mr Speaker, Sir, of one of the cardinal thrust areas of our education reform agenda. We have made it a matter of huge importance to see to the enhancement of emotional, social, physical and moral wellbeing of our learners as inherent to their holistic development. I have had the opportunity, Mr Speaker, Sir, to highlight some of them in this very House, a number of times but I would like to state, Mr Speaker, Sir, that the holistic teachers recruited in the previous Budget have been doing an extremely interesting work in the primary schools and again, to reply to what the hon. Dr. Gungapersad had stated, he was saying and wondering whether the students in our primary

schools do have access or are exposed to music or to drama? Obviously he has not done his homework. Our holistic teachers have been doing that, we have introduced a communication skills in our primary schools and it is really with pride that we see our young children in the primary schools moving onto the stage and expressing themselves beautifully.

In fact, when we look at the results of the PSAC, we find that the proficiency level in languages has increased enormously. Mr Speaker, Sir, *il a aussi parlé du programme de natation scolaire*. Let me briefly edify the hon. Second Member of Grand Baie/Poudre D'or who seems to, you know, be unaware of anything that is happening in our schools. He has got it all wrong. *La Natation Scolaire* Programme is not still in the starting blocks, Mr Speaker, Sir. Quite the contrary! It had been initiated in 2017 in Grade 4 in 20 schools and it has now been rolled out in all Grade 4 classes in all our primary schools. In education, it helps to keep oneself updated, Mr Speaker, Sir, especially if we want to comment on that sector.

Again, Mr Speaker, Sir, my Ministry is coming up with two other programmes: The 'Healthy and Supportive School Environment' initiative, which will be introduced to provide a safe, drug-free, violence-free and gender-violence-free environment in our secondary schools. Funds have been provided in this Budget to implement this initiative.

Nous misons aussi beaucoup, M. le président, sur le *Outdoors Education Programme*. Ça, c'est un programme que j'ai à cœur, parce que, M. le président, nous nous rendons compte que nos jeunes ont beaucoup d'informations à travers les réseaux sociaux, surtout de ce qui se passe autour du monde. Mais, combien d'entre eux savent vraiment ce qu'il y a chez nous ? Je pense que le *Outdoors Education Programme* va permettre à ces jeunes de développer une relation positive avec leur environnement immédiat. *And we should be clear about the significance.*

M. le président, je venais de dire qu'il y a plein de choses qu'on aurait voulu voir nos enfants connaître et qu'ils ne savent pas déjà. Ils ignorent beaucoup sur leur environnement immédiat.

The *Outdoors Education Programme* is meant to be an incursion that facilitates an awareness of our cultural heritage, of sites, in brief, of the patrimony that is theirs.

Mr Speaker, Sir, il est grand temps que nos jeunes arrivent à connaître la biodiversité qui existe au Black River Gorges. Il est grand temps qu'ils connaissent l'histoire du pays à travers des sites dans le pays et je pense qu'il est grand temps aussi pour que nous arrivons avec un programme pour écrire l'histoire moderne de ce pays.

I believe it is absolutely vital for our young learners to know the history of this country, that they familiarise themselves with the environmental issues that Small Island Developing States (SIDS) like Mauritius is subject to, that they learn about our bio-diversity, how it has to be safeguarded. They learn about our ocean and environment. Only then, will they be well-rounded individuals.

Mr Speaker, Sir, we need to help facilitate the link between, and an understanding of the past, present and future.

Mr Speaker, Sir, we cannot today escape a glaring reality that has made in-roads in our very teaching and learning processes. I am referring here to technology-mediated learning. I have said it in the past and don't mind repeating it: the digitalization of education is here to stay. It has proved to be more than a spin-off or an offshoot of COVID-19. It has, in fact, become the saviour. Witness the reliance upon technology across the world to ensure learning continuity.

Blended, as we also call it, Hybrid Learning is the new name of the game. My Ministry intends to introduce a blended mode of teaching and learning for students of all Grades, starting with a pilot project in Grade 7 in 2021 in some 12 schools.

On the other hand, the Early Digital Learning Programme (EDLP) project is being extended to Grade 5 and will cover the whole primary cycle in the coming years.

M. le président, laissez-moi vous dire que l'année dernière nous étions en période de confinement et que quelques retards ont pu avoir lieu dans certaines écoles mais toutes les tablettes étaient là, l'électrification de toutes les écoles était déjà prête ; alors, là aussi, je pense que c'est vraiment malsain de venir dire des choses qui ne sont pas exactes.

M. le président, we are also going to have the deployment of wireless local area network in 155 secondary schools in Mauritius and Rodrigues. Our efforts towards making elearning a reality are bound to meet with the success they deserve.

Mr Speaker, Sir, allow me to make a brief incursion into Technical and Postsecondary education. As the House is aware, education reform advocates a system with a diverse set of seamless pathways for horizontal and vertical mobility. The idea is to create opportunities for students to enter high-skilled and high-demand technical and technological careers.

In this context, my Ministry has, under its aegis, six Technical Education Centres and a new Bill has been introduced in the National Assembly for the establishment of the Institute of Technical Education and Technology to manage these Technical Education Centres.

The branding of Technical and Technology Education as a viable education pathway has not been forgotten. Thus, a new building will be constructed with the state-of-the-art facilities in replacement of the Sir Rampersad Neerunjun Technical Education Centre at Ebène and a state-of-the-art Technical Education Centre for a capacity of 700 seats is being set up at Beau Vallon and is expected to be completed by mid-2022.

Mr Speaker, Sir, the House will recall that Polytechnics Mauritius Ltd (PML) had been set up to spearhead the modernisation and rebranding of the Technical Education Sector.

Since its three and half years of operation, it has more than successfully attained its strategic goals, which was that of having more than 2,000 students by 2020. Currently, the population stands at 2,300 students.

Comment expliquer cet engouement, M. le président, c'était exactement notre but. Nous voulions que les jeunes optent pour une formation poussée. Et, je me souviens que les mauvaises langues pensaient que le système polytechnique n'allait jamais prendre son envol, vu la stigmatisation attenante. Je me souviens aussi qu'on avait que 60 étudiants en *Nursing* quand on avait démarré ce programme, et aujourd'hui nous parlons de plus de deux mille étudiants.

Egalement, une diversité de programmes a été élaborée. Ainsi, 23 diverse academic programmes have been elaborated to ensure skilling, reskilling and upskilling, and right skilling through short industry-focused programmes or internationally recognised and awarded programmes at Diploma and Bachelor's level. These programmes aim at supplying manpower to sectors that are undergoing growth or are mushrooming and need immediate skilled employees.

What matters most, Mr Speaker, Sir, is that the students know that there is no such thing as a ceiling, as a dead end for technical education. They can now enjoy the possibilities that are diverse as part of their lifelong learning endeavours.

New programmes have been launched targeting students opting for technical education. With the objective of making middle-management labour force diverse, skilled and competent, courses at PML will now include the emerging clusters, namely –

- a) Health Sciences;
- b) Specialised Nursing;
- c) Ocean Sector;
- d) Precision Engineering;
- e) Aviation, and
- f) Emerging Technologies, such as AI, Cloud Computing and Game Development.

We can all rest assured that Polytechnics Education will be strengthened in line with the skill needs of our evolving economy.

Mr Speaker, Sir, let me now come to the Higher Education context. This Government came up with a landmark policy whereby Free Tertiary Education became a reality for the first time for all those following a first diploma and a degree programme.

The House would wish to know that, from January 2019 to date, 26,451 students have benefitted from the scheme and an amount of Rs1.2 billion has already been disbursed up to May 2021.

Let it also be known that a major reorientation of the tertiary education is in the pipeline. The rationalisation of tertiary education programmes will reduce fragmentation and duplication in the sector.

M. le président, je voudrais aussi faire ressortir que la *MIE*, qui avait reçu son *Degree Awarding Status* il y a quelques années de cela, a commencé plusieurs programmes, et cette année-ci, leur *first cohort of BEd for Primary Educators* va sortir avec leur degré.

Mr Speaker, Sir, this Government wanted equally to democratise access to educational resources. So, my Ministry is working on an Open Educational Resources Policy. An Open Educational Resources Repository will be set up, where students will get open access to quality educational materials.

Again, to support online learning at the higher education level, the University of Mauritius, the University of Technology and *l'Université des Mascareignes* will invest in an e-Learning Management System. This has been a wishful scoring point for hon. Dr. Gungapersad, but I am afraid that, as elsewhere, he got it all wrong. Our higher education institutions have developed strong ties with the world of business and industry. The collaboration goes into the design and development of programmes, the consolidation of placement programmes and specially in inculcating the principle of employability.

Do you realise, Mr Speaker, Sir, that in many cases, at Polytechnics Mauritius, for example, work opportunities are already offered to students even before they graduate. And please, let us not hop constantly on the need to inculcate soft skills in our learners. This is already being done in practically all teaching and learning programmes. Have we not heard of something called graduate attributes and let me inform hon. Members that all students of polytechnics have a common module on soft skills.

Mr Speaker, Sir, allow me to say a few words of the transformation of Mauritius into a knowledge hub. Working alongside the EDB, we want to promote Mauritius as a study destination for international students. The possibilities are immense, our bilingualism in 2 international languages, the safe and secure environment Mauritius provides and especially our proximity to the African continent, and to countries that carry a rich potential of young persons eager to secure internationally recognised qualifications.

Mr Speaker, Sir, many renowned universities have been working with the University of Mauritius and others to ensure that programmes can be offered in Mauritius.

What should I say about the cultural richness of Mauritius, Mr Speaker, Sir, we offer a unique possibility for students from abroad to come and participate actively in the interculturality that exists in Mauritius.

Mr Speaker, Sir, the higher education sector is and continues to remain a high income generator. Countries like Australia and Canada have demonstrated their ability to leverage on higher education for boosting up their GDP. We, in Mauritius, cannot allow ourselves to pass over this opportunity. So, we are taking matters one step further. We want Mauritius to be also seen as a destination to study, work, invest and live. Already some 3,500 foreign students are studying in Mauritius. And many of them have expressed their wish to be allowed to spend a few hours' work on a weekly basis. This budget makes provision for fulfilling that wish. Thus, international students will benefit from 20 hours of work permit per week and ten year renewable young professional occupation permit upon graduation, if asked for.

There should not be any fear or apprehension about that measure. We will ensure it is a win-win situation for all parties concerned. Our DNA does not allow us to be xenophobic about this. After all we should not forget we are all descendants of immigrants. Thus, while these students will secure the opportunity to earn their keep, our country's too stands to gain. After all, we need professional expertise, wherever they come from.

Mr Speaker, Sir, we need a critical mass of young people to bolster and boost our economy. The fact remains that we do have a declining and aging population and that puts at risk the capacity to replenish, if we may say so, our human pool. Our placement index level is only of an order of 1.37. But it also means that we have to attract students, attract people to Mauritius, to be able to do that.

Mr Speaker, Sir, I could go on and take so many other measures that this budget highlights for the education sector. I could talk about the boost to research, the consequent development of knowledge, etc. But I would much rather briefly expatiate on some of the major lessons we have drawn in the education sector through the unanticipated repercussions caused by COVID-19.

Mr Speaker, Sir, the country has been caught in the throes of the pandemic that caused us to look for ways and means to try to come out of it unscathed. In fact, it has not been possible for us like for even other countries that are at higher level of development than we are. But COVID has taught us a significant lesson. It has developed in us the power to adapt, to be resilient and to face the odds. There are many cases that could illustrate this. Thus almost overnight, we have started depending on more and more upon digital means to work from home, to ensure

educational continuity through the gradual adoption of the habit formed of learning, and to usher in e-commerce to a greater extent. The education sector was severely buffeted but we know for a fact, we had to train teachers to use digital technology for the conduct of classes and that too, during the lockdown period.

Mr Speaker, Sir, let me before ending, just state two important things. We have had to review our school calendar; we have had to postpone our examinations, but, Mr Speaker, Sir, we have managed to do it. And I am glad to state that we did it nicely. In spite of the fact that there were some people who went out of their way to discourage our students, to ask people to desist from doing the invigilation and we know that even at the eve of the exams, some people went on radio stating that 50% of the invigilators have declined to work; stating that the computer system – the digital system at the MES – is no longer working – *toutes sortes de faussetés, M. le président*, but still we managed to do it.

They were saying that exams should be postponed. Postponed to when? No one could say. If only any one of them could come and tell me this is the right time, then we could even have thought about it. But there was so much of negative positioning, people saying all sorts of things and yet, Mr Speaker, Sir, we have completed the exams. We have completed the corrections. The results are out; admission for the next year has started.

So, Mr Speaker, Sir, we need to tell people who keep on coming up with negative views to think about our children first.

M. le président, nous avons toujours travaillé afin de s'assurer que les élèves sortent de là gagnants. Mais je voudrais aussi dire, chapeau aux élèves et aux parents. It was gratifying to see the trust of parents in the system. The large majority went along the way with the new parameters and the change in environment. It is this trust, Mr Speaker, Sir, that keeps us going.

On a entendu, M. le président, beaucoup de commentaires sur le système éducatif ; les gens qui sont venus nous dire que rien n'a changé, que la réforme n'a rien apporté de meilleur, que ce serait mieux de rester dans la pagaille qu'on était dans le passé. Et nous avons pu, M. le président, revoir la compétition à outrance qui existait au niveau de la CPE. We have done away with the CPE. We have PSAC; we have seen our students sitting for the NC exams without any pressure. Out of a cohort of 10,000, only 4,800 went for the competition. Il n'y avait pas de

compétition à outrance. Nos jeunes avaient choisi d'aller pour la compétition et ils ont bien fait. Et en plus, nous avons vu que tous les collèges régionaux ont eu des résultats très intéressants et que les élèves qui sont passés dans les académies viennent de toutes les écoles à travers l'île ; tous les collèges régionaux.

M. le président, les académies seront fonctionnelles avec un management différent, avec un *Board of Governors*. Nous avons tellement fait. Nous voulons que le *learning outcomes improve* et nous voulons que tout le système que nous avons mis en place arrive à booster le *self-esteem* de nos élèves; les meilleurs comme les moins bons. Notre système d'académie a été décrié.

Nous voulons des académies parce que quand nous parlons d'équité, nous parlons d'équité pour ceux qui sont les plus vulnérables ; pour ceux qui ont besoin de notre soutien mais aussi pour ceux qui sont très bons et qui ont aussi besoin de notre soutien pour leur permettre d'aller encore plus loin et de faire encore mieux.

M. le président, avant de terminer, je voudrais ajouter un mot pour dire que contrairement à ce que l'honorable Dr. Gungapersad disait, le World Bank a parlé du *Extended Programme, the Credible Programme* et a parlé de beaucoup de bonnes choses, et a parlé de comment les élèves ont eu leur *self-esteem boosted*, et comment nous allons dans la bonne direction.

M. le président, c'est important que je dise cela parce que les honorables membres de l'Opposition doivent savoir que quand ils parlent des recommandations du rapport ; ces recommandations-là sont en train d'être mises en œuvre. M. le président, réformer un système n'est pas chose facile, surtout une réforme dans le secteur de l'éducation. Il a fallu que tous les maillons de la chaîne travaillent de concert afin d'établir le plan d'action et de veiller à ce que tout le monde soit *onboard* avant d'arriver à accomplir cette tâche.

De ce fait, le personnel de l'éducation a abattu un travail remarquable et aujourd'hui nous avons pu, après l'organisation des examens du *PSAC* et de la *NCE*, passer à l'autre étape de notre réforme, le début des académies.

M. le président, l'éducation de nos enfants doit rester au-dessus de la politique et on devrait éviter toute démagogie. Aujourd'hui, il est clair que nous sommes sur la bonne voie. Face à un monde qui change, il vaut mieux penser comme on le dit aux améliorations du changement,

que de changer le pansement comme l'a si bien dit Francis Blanche, un acteur français. Chose qu'on a su exécuter et cela avec le support indéfectible de mes collègues et surtout du Premier ministre, qui a toujours soutenu nos efforts, qui a toujours été là de nos côtés.

Le Premier ministre, en tant que ministre des Finances initialement, au début de la réforme, nous a donné tout le soutien, tous les moyens financiers pour réaliser cette réforme. La réforme, M. le président, a été certainement un challenge pour les acteurs du secteur de l'éducation, mais je dois encore une fois les féliciter, les acteurs tout comme les parents et les enfants de notre système. M. le président, je dois dire une chose de plus, nous avons eu cette année-ci 400 demandes des élèves venant des écoles privées payantes pour qu'ils entrent dans le système public et c'est pour cela que je viens dire que tout ce qu'on nous a raconté sur le fait que la demande devient de plus en plus élevée pour les écoles payantes n'est pas vraie, M. le président. M. le président, je saisis l'occasion pour remercier tous les acteurs du secteur de l'éducation pour tout le travail effectué durant ces années dans la mise en place de cette réforme.

Mr Speaker, Sir, with your permission, I would like to conclude by paying tribute to the late Sir Anerood Jugnauth for the president and Prime Minister of the Republic. He has been a source of inspiration for many of us. When I was entrusted with the portfolio of education, I knew that I had in him somebody I could rely upon to bring such an ambitious reform to fruition. And it was always his unwavering conviction that education is the most powerful leverage to take the country to new heights. To this great and noble soul, I would like today to say "Thank you, Sir," on behalf of all the children of the Republic.

Je vous remercie, M. le président.